

Školní vzdělávací program školní družiny „Čtyři roční období“



Základní škola a mateřská škola, Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Příspěvková organizace
Kostelní 560
Svoboda nad Úpou
542 24

Vypracovali: Mgr. Jan Šváb, Dana Šritrová a Renáta Zástavová

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika ŠD při ZŠ a MŠ ve Svobodě nad Úpou	4
3. Charakteristika ŠVP ŠD	5
4. Cíle vzdělávání	5
5. Obsah vzdělávání	6
6. Kritéria a podmínky přijímání	6
7. Materiální podmínky	7
8. Personální podmínky	7
9. Ekonomické podmínky	7
10. Bezpečnost	7
11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
12. Platnost dokumentu	8
13. Získané kompetence	8
14. Rozdělení činností ve školní družině	9
15. Školní vzdělávací program pro školní družinu Čtyři roční období	10
15.1 PODZIM	10
15.2 ZIMA	11
15.3 JARO	12
15.4 LÉTO	13
16. Akce školní družiny	14
17. Projekty	15
17.1 Vánoce o něco dříve	15
17.2 Z pohádky do pohádky	16
18. Příloha k bodu 5	18
19. Příloha k bodu 6	19
20. Příloha k bodu 10	19
21. Evaluace ŠD	20

1. Identifikační údaje

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Adresa školy	Kostelní 560, Svoboda nad Úpou, 542 24
IČO	75017032
Telefon	+420 731 481 922
E-mail	michal.krticka@zssvoboda.eu
Adresa školního webu	www.zssvoboda.eu
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Svoboda nad Úpou nám. Svornosti 474 542 24 Svoboda nad Úpou IČO: 00278335
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ing. Michal Krtička – ředitel školy Mgr. Jan Šváb – zástupce ředitele školy Mgr. Irena Nešněrová – výchovný poradce Mgr. Nikola Zimová – školní metodik prevence Petra Řadová - hospodářka
Přehled hlavní činnosti školy	ZŠ poskytuje základní vzdělávání a její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

Součásti školy

Součásti školy	IZO
Mateřská škola	IZO: 107588358
Základní škola	IZO: 102578737
Školní družina	IZO: 117900117
Školní jídelna - (výdejna)	IZO: 168102650
Školní jídelna ZŠ	IZO: 102906629

2. Charakteristika ŠD při ZŠ a MŠ ve Svobodě nad Úpou

Školní družina (dále jen ŠD) se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zákonem o státní správě a samosprávě, rozhodnutím zřizovatele a směrnicemi školy. Školní družina vydává vnitřní řád ŠD, který určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠD, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Prokazatelné seznámení rodičů s tímto řádem provede vychovatelka ŠD při zápisu dětí do ŠD.

Cílem naší školní družiny je realizace výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti před školním vyučováním a po skončení školního vyučování před odchodem domů nebo odchodem na jinou zájmovou aktivitu. Vykonávané činnosti vycházejí z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové a probíhají formou pravidelných, příležitostných i spontánních aktivit.

Cílem naší práce je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, zvyšování sociálních kompetencí, schopnosti dětí najít své místo ve skupině a ve společnosti, formování životních postojů a výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování. Snažíme se našim žákům poskytovat co nejvíce vědomostí a dovedností a tyto dovednosti rozvíjet, prohlubovat a upevňovat zábavnou formou - soutěжами, hádankami, kvízy, besedami, didaktickými hrami atd. Učíme děti dobře spolu vycházet, komunikovat, osvojovat si hygienické návyky a správně dodržovat bezpečnostní opatření při různých činnostech.

Žáci, kteří navštěvují naši školní družinu, jsou rozděleni do 2 oddělení. Jejich celková kapacita je 60 žáků. Počty přítomných žáků se během dne mění v návaznosti na to, jak žáci odcházejí do zájmových kroužků nebo domů. Z tohoto důvodu dochází v době ranní družiny a v závěru doby odpolední družiny ke spojování obou oddělení školní družiny. Organizační záležitosti ŠD se řídí Vnitřním řádem ŠD.

Školní družina pracuje na základě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu s názvem Čtyři roční období, který obsahuje řadu tematických okruhů procházejících napříč průřezovými tématy. V průběhu celého školního roku společně čteme, vyprávíme si o dětských knihách a časopisech, kreslíme si, vyrábíme drobné dárky a přáníčka k různým příležitostem, zkusíme práci s mnoha materiály a výtvarnými technikami. Kromě toho uskutečňujeme několik pravidelných akcí pro děti, např. vánoční besídka s nadílkou, sportovní soutěže družstev, výtvarné soutěže nebo oslavu Dne dětí. Abychom vybili nahromaděnou energii, sportujeme venku i ve školní

tělocvičně, vždy ve středu pravidelně chodíme na vycházky a poznáváme bezprostřední okolí a okolní přírodu. Podílíme se také na výzdobě školních budov, školní zahrady nebo i městského vánočního stromu. Školní družina zajistí výrobu čarodějnice na městskou oslavu filipojakubské noci. Za peníze vybrané v rámci poplatků dětí za pobyt ve školní družině nakupujeme výtvarné potřeby, hračky a drobné odměny pro děti. Celý školní rok se snažíme o spolupráci s učiteli i s rodiči.

Kromě těchto aktivit se škola pravidelně zapojuje do projektů vyhlášených MŠMT, zřizovatelem, případně dalšími organizacemi a jich se pravidelně účastní.

3. Charakteristika ŠVP ŠD

Školní družina slouží výchově, vzdělávání a rekreaci žáků. ŠVP pro naši školní družinu jsme nazvali „Čtyři roční období“. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro ZV a navazuje na Školní vzdělávací program naší základní školy s názvem Škola pro každého.

4. Cíle vzdělávání

V těchto čtyřech ročních obdobích si klademe za cíl vytvořit tematické okruhy, které budou procházet napříč průřezovými tématy. Cílem naší práce je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, zvyšování sociálních kompetencí a schopnosti dětí najít své místo ve skupině a ve společnosti, formování životních postojů a výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování.

Dalším cílem našeho vzdělávání je poskytovat dětem co nejvíce vědomostí a dovedností.

Vyžadujeme od nich také vyjádření postojů k určitým situacím:

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů

- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Činnosti ve školní družině dělíme na pravidelné, příležitostné akce a spontánní aktivity. Vychovatelka při těchto činnostech zajišťuje nejen bezpečnost, ale také navozuje a motivuje vlastní aktivitu dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Činnosti jsou přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu. Děti je vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace. Snažíme se, aby činnosti byly pokud možno pestré.

5. Obsah vzdělávání

Tematicky při tvorbě ŠVP pro školní družinu vycházíme ze vzdělávacích oborů, které jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, který rovněž uskutečňujeme na naší škole.

Vychovatelky zjistí konkrétní obsah učiva žáků příslušného stupně ZŠ a výstupy – tj. co by měl žák znát. Tyto vědomosti a dovednosti žáků budou dále rozvíjet, prohlubovat a upevňovat zábavnou formou - soutěžemi, hádankami, kvízy, besedami, hrami apod.

Do vzdělávacího programu zahrnujeme nejen jednotlivé činnosti, ale také návaznost na další aktivity, jejich využívání pro celkové výchovné působení.

Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

6. Kritéria a podmínky přijímání

Podmínky docházky do školní družiny a podmínky doby odchodu či vyzvedávání žáků ze školní družiny jsou dány již při přihlašování žáka, neboť tyto informace musí uvést zákonný zástupce žáka do přihlášky k zájmovému vzdělávání do školní družiny.

Pořadí kritérií:

1. kritérium - řádně a včas odevzdaná přihláška

2. kritérium - žáci od 1. do 5. ročníku, a to podle věku od nejmladšího po nejstaršího

V případě převýšení kapacity v jednotlivých bodech bude rozhodovat los za účasti všech zájemců o umístění do školní družiny.

7. Materiální podmínky

Pro potřeby školní družiny užíváme 2 třídy v budově základní školy. K tomu máme možnost užívání dalších prostor základní školy, konkrétně školní jídelny, tělocvičny, keramické dílny a za příznivého počasí zahrady a školního hřiště. Každá herna školní družiny je vybavena novým nábytkem, výškově stavitelnými židlemi a stoly, televizorem, počítačem a hracími koutky. Dále využíváme velké množství didaktických her, stavebnic atd.

8. Personální podmínky

Činnost školní družiny je zajištěna dvěma vychovatelkami.

9. Ekonomické podmínky

Provoz družiny je hrazen z prostředků zřizovatele, z prostředků ze státního rozpočtu (platy vychovatelek) a z poplatků za školní družinu.

10. Bezpečnost žáků

Žáci docházející do školní družiny dodržují pravidla kulturního chování. Žáci se nesmějí dopouštět projevů rasismu a šikanování, úmyslně neničí zařízení školy ani zařízení školní družiny. Žáci jsou povinni řídit se pokyny vychovatelek a dalších oprávněných osob. Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, oznámí tuto skutečnost neprodleně vychovateli. Žák nesmí bez vědomí vychovatelky opouštět oddělení, zdržovat se na chodbě, v šatně, na WC, nesmí otevírat okna. Za žáka, který měl být ve školní družině a nedostavil se, vychovatelka nezodpovídá.

Na počátku školního roku při zahájení činnosti školní družiny jsou žáci seznámeni s pravidly bezpečného chování ve školní družině. Žáci jsou rovněž seznámeni s pravidly bezpečného chování v dalších prostorách školy a na vycházkách. V průběhu roku, pokud je čeká nová činnost, jsou poučeni o pravidlech bezpečnosti pro konkrétní práci. Pobyty v tělocvičně nebo odborných

učebnách, např. v učebně s počítači, se řídí řády těchto učeben. Bezpečnost žáků ve školní družině se řídí pravidly bezpečnosti tak, jak je určuje Školní řád školy.

11. Podmínky pro žáky s potřebou podpůrných opatření

Žákům s potřebou podpůrných opatření se vychovatelky věnují individuálně. Spolupracují s učiteli, pomáhají se začleněním žáka do kolektivu. Pozorují práci a chování žáka a všestranně mu pomáhají.

Při 3. až 5. stupni podpůrných opatření je možno získat pro žáka pomoc asistenta pedagoga.

12. Platnost dokumentu

Tento dokument je platný od 1. 9. 2024.

13. Získané kompetence

Děti získají tyto kompetence:

Kompetence k učení: učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi, všímají si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dávají do souvislostí, získané zkušenosti uplatňují v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů: všímají si dění i problémů a tyto jim jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívají logických, matematických i empirických postupů, chápou, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišují správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončují.

Komunikativní kompetence: ovládají řeč, vyjadřují vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikují bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokážou vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhodují o svých činnostech a uvědomují si, že za ně odpovídají a nesou důsledky, projevují citlivost a ohleduplnost, rozpoznají vhodné a nevhodné chování, vnímají nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedou se jim bránit, ve skupině

spolupracují, dokážou se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, jsou schopni respektovat jiné, jsou tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Činnostní a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadují rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupují odpovědně, uvědomují si svá práva i práva druhých, dbají na své osobní zdraví i zdraví druhých, chovají se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Učí se bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, k výsledkům pracovní činnosti přistupuje nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Kompetence k trávení volného času: orientují se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjejí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

14. Rozdělení činností školní družiny

Činnosti školní družiny dělíme na:

a) **Odpočinkové činnosti** – vyprávíme si zážitky, debatujeme o právě probíhajících událostech. Předčítáme si z dětských knih a časopisů, posloucháme písně a příběhy, sledujeme filmy, hrajeme klidné hry u stolků.

Odpočinkové činnosti zařazujeme ráno před vyučováním, po obědě a podle potřeby i v průběhu odpoledne.

b) **Rekreační činnosti** – převažuje v nich aktivní odpočinek, zejména pohybové, sportovní a manuální aktivity. Tyto činnosti probíhají ve skupinách.

c) **Zájmové činnosti** – nejčastěji skupinová činnost, občas i individuální. Při činnostech rozvíjíme praktické dovednosti, znalosti i pohybovou dovednost dětí.

d) **Příprava na vyučování** – probíhá formou didaktických her, soutěží a uplatňování školních poznatků při různých příležitostech (vycházky, ...). Doplňujeme poznatky při praktických činnostech. Vzhledem k provozním možnostem naší ŠD nevypracováváme s dětmi domácí úkoly.

15. Školní vzdělávací program pro školní družinu Čtyři roční období

15. 1 PODZIM

Člověk a jeho svět

- Naše škola, družina
- Orientace ve škole a v okolí školy
- Malujeme zážitky z prázdnin
- Naše ŠD – kamarádství, přátelství
- Záložky přátelství
- Rozvíjení slovní zásoby

Člověk a společnost

- Chování k učitelům, ke spolužákům
- Šikana

Člověk a příroda

- Pozorujeme barvy podzimu
- Určování stromů
- Poznáváme ovoce a zeleninu
- Význam ovoce a zeleniny
- Sběr přírodnin

Umění a kultura

- Básně o podzimu, společná četba knih
- Ilustrace přečtených pohádek
- Modelujeme a malujeme ovoce a zeleninu
- Filmy a pohádky s přírodní tematikou

Člověk a zdraví

- Bezpečná cesta do školy a domů
- Seznámení s bezpečnostními a hygienickými předpisy ve ŠD
- Sklizeň ovoce a zeleniny (v sadu a na poli)
- Pohybové hry

Člověk a svět práce

- Práce s modelínou
- Práce s přírodninami
- Obrázky s podzimní tematikou
- Dodržování bezpečnosti při práci

15. 2 ZIMA

Člověk a jeho svět

- Vánoční zvyky u nás a ve světě (internet)
- Naše obec, služby v obci
- Vycházky do okolí školy, historie naší obce
- Malování budov v naší obci
- Místo dítěte v rodině, práva a povinnosti, úcta
- Naše rodina, vztahy v rodině

Člověk a společnost

- Základy společenského chování
- Stolování

Člověk a příroda

- Krmíme zvířátka v lese
- Pozorujeme stopy zvěře ve sněhu
- Ochrana přírody
- Poznávání přírody při vycházkách

Umění a kultura

- Vyrábíme vánoční přáníčka
- Kreslíme Mikuláše, čerta a anděla
- Básně a písně, poslech písní, poslech a zpěv vánočních koled
- Filmy a pohádky se zimní tematikou
- Společná četba knih
- Zdobení vánočního stromu
 - a) na školní zahradě
 - b) městský vánoční strom
- Básně a písně se zimní tematikou, poslech a zpěv vánočních koled
- Vánoční výtvarné dílny

Člověk a zdraví

- Správné oblékání, vycházky, stavění sněhuláků
- Nebezpečí úrazu, náledí, rampouchy, zimní sporty
- Osobní hygiena (včetně správného čištění zubů)
- Otužování
- Tanec, pohybové hry, míčová průprava

Člověk a svět práce

- Používání tradičních i netradičních materiálů
- Drobné dárky, dodržování bezpečnosti při práci
- Zdobení stromečku ve ŠD a vánoční úprava školní družiny

15. 3 JARO

Člověk a jeho svět

- Žijeme na Zemi
- ČR, Evropská unie
- Poznáváme ČR a Evropu (zajímavá místa a města v ČR a v Evropě)
- Dopravní výchova, vybavení kola
- Didaktické hry s dopravní tematikou
- Poznáváme dopravní značky, jednoduché testy
- Velikonoční zvyky a obyčeje u nás a ve světě (internet)

Člověk a společnost

- Historie našeho státu
- Způsob života dnes a v minulosti
- Den matek – dárky pro maminky

Člověk a příroda

- Probouzení jara – Velikonoce
- Poznáváme jarní rostliny, zvířata a jejich mláďata
- Beseda o ochraně přírody
- Krkonoše – KRNAP
- Den Země

Umění a kultura

- Březen – měsíc knihy
- Výstavka oblíbených knih žáků

- Seznamujeme se s autory a ilustrátory dětských knih, společná četba
- Čteme nahlas, dbáme na správnou výslovnost, jazykolamy
- Básně a písně o jaru
- Velikonoční koledy
- Velikonoční dekorace
- Velikonoční výtvarné dílny – příprava na velikonoční jarmark
- Poslech písní, hudební hádanky
- Filmy a pohádky s dopravní tematikou

Člověk a zdraví

- Tanec, sportovní soutěže, turnaj ve vybíjené
- Správné a účelné oblékání
- Důležitost vitamínů pro zdraví člověka – předcházení nemocem
- Besedujeme o škodlivosti kouření, pití alkoholu, o drogách

Člověk a svět práce

- Práce na zahradě, dodržování bezpečnosti při práci
- Velikonoční výrobky a dekorace, využití různých výt. materiálů a technik
- Tvořivé hry se stavebnicemi

15. 4 LÉTO

Člověk a jeho svět

- Poznávání kultur jiných států, jejich odlišnosti
- Národnosti a rasy – respektování odlišností kulturních a etnických
- Den dětí – oslava, sportovní soutěže

Člověk a společnost

- Chování ke zdravotně postiženým a starým lidem
- Řešení složitých situací, pravdomluvnost
- Schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- Beseda o tom, jak budeme trávit prázdniny

Člověk a příroda -

- Krásy naší Země (internet)

- DVD – Naše planeta
- Podnebí, počasí (globální oteplování, životní prostředí)
- Likvidace odpadů, třídění

Umění a kultura -

- Seznámení s hudebními nástroji
- Malované písničky
- Společná četba knih
- Vztah k uměleckým dílům, malíři, sochaři
- Kreslení v přírodě

Člověk a zdraví

- Péče o své zdraví, první pomoc
- Jak se chovat o prázdninách
- Závodivé hry, běh s překážkami, tělesná zdatnost
- Sportovní chování

Člověk a svět práce

- Skládanky z papíru
- Koláže s využitím různých materiálů

16. Akce školní družiny

- 1) Vánoční dílny, vánoční trhy
- 2) PROJEKT - „Vánoce o něco dříve“ - vánoční besídka
- 3) Turnaj ve vybíjené
- 4) Sportovní odpoledne obou oddělení školní družiny
- 5) Soutěž družstev ve stavění sněhuláků
- 6) Soutěž ve znalostech z dopravní tematiky – test
- 7) Den dětí – soutěžní odpoledne s odměnami
- 8) Skupinový projekt – „Jak se žije v ...“ (země EU) – internet
- 9) PROJEKT – „Z pohádky do pohádky“
- 10) Velikonoční dílny a velikonoční jarmark

- 11) Beseda na vybrané téma
- 12) Společná vycházka obou oddělení školní družiny

17. Projekty

17.1 „Vánoce o něco dříve“

(předvánoční oslava ve ŠD)

Cíl projektu: Cílem projektu je seznamování s vánočními zvyky a obyčejí u nás i ve světě. Projekt se svým působením snaží přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů mezi dětmi, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci s vědomím svých práv, povinností a uplatňování zásad slušné komunikace. Jeho dalším cílem je snaha soutěžit v duchu fair play. Kromě toho také učí děti uvědomit si význam lesa a rozeznat jehličnaté stromy v něm rostoucí a během jednotlivých činností také bezpečně zacházet s pomůckami.

Cílová skupina žáků: žáci z 1. – 3. ročníku

Časový plán projektu: po celý advent, začátek již 1. adventní den/po 1. adventním víkendu

Motivace: Projekt bude zahájen zazvoněním zvonečku. Kouzelný zvoneček nám připomíná, že se blíží Vánoce. Pomocí něho si vykouzlíme kousíček Vánoc už dnes. Následuje diskuze o tom, jak se děti na Vánoce těší a jak je slaví doma. Probírá se, co všechno k Vánocům patří. Dále s dětmi diskutujeme o tom, co bychom měli všichni dělat, abychom si vánoční svátky užili co nejvíce.

Činnosti:

1) Vánoce ve světě

Společně s dětmi vyhledáváme na internetu informace o vánočních oslavách a zvycích ve světě. Děti si dělají poznámky a potom společně soutěžíme ve vědomostech, které získaly.

2) Soutěže v tělocvičně v duchu zimy a Vánoc

např. pexeso s pohádkovými motivy

3) Slavnostní oběd ve školní jídelně

Starší děti připraví pro své mladší spolužáky slavnostní stůl. Ujmou se rolí číšníků a servírek. Vyberou

mezi sebou žáka, který přednese slavnostní přípitek.

4) Vánoční koledy

Ve školní družině si poslechneme vánoční koledy. Nejznámější z nich si společně zazpíváme. Kdo najde odvahu, může zpívat sám.

5) Vánoční test

V malém testu si vyzkoušíme své znalosti. Budeme škrtat názvy potravin a pokrmů, které se obvykle nejedí na Štědrý den. Potom se pokusíme sestavit vhodný jídelníček na Štědrý den.

6) Vánoční nadílka

Rozbalování dárků a hry s novými hračkami ve skupinkách.

7) Vánoční přání

Každé dítě dostane okopírované vánoční přání se spoustou chyb. Jeho úkolem bude chyby nalézt a opravit. Potom si vyrobí podle své fantazie vánoční přání samo. Na tabuli napíšeme správný text přání a děti si ho opiší.

Pomůcky: čtvrtky, tužky, pastelky, barevné papíry, lepidlo, nůžky, šablony, barevné stužky

8) Vánoční svícen

Děti vyrobí svícen. Použít můžeme různé materiály, které můžeme každý rok obměňovat, např. sklenici, provázek a oboustrannou lepicí pásku. Svícen si odnesou domů.

9) Hodnocení projektu

Po ukončení projektu žáci v kolektivu shrnou poznatky a dojmy, které během realizace projektu získali. Celý projekt zdokumentujeme fotografiemi, které zveřejníme na internetu.

17.2 „Z pohádky do pohádky“

Cíl projektu: Cílem projektu „Z pohádky do pohádky“ je seznámení dětí s nejkrásnějšími a nejznámějšími českými pohádkami a jejich autory, a to jak čtenými tak filmovými. Pohádkové téma bude náplní soutěží, výtvarných a pracovních činností, hudební výchovy i českého jazyka. Činnosti budou přizpůsobeny věku žáků v každém oddělení školní družiny.

Cílová skupina žáků: žáci z 1. – 3. ročníku

Časový plán projektu: z důvodu časové náročnosti bude projekt probíhat 2-3 týdny v průběhu měsíců února a března

Činnosti:

1) Seznámení s pohádkovou knihou a českými autory

V každém oddělení školní družiny se prostřednictvím četby seznámíme s klasickými pohádkami od českých autorů – B. Němcové a K. J. Erbena, J. Čapka a dalších. Budeme besedovat o tom, co jsou to nadpřirozené bytosti, a každý nějakou bytost namaluje.

Žáci si budou moci přinést i své vlastní nejoblíbenější pohádkové knížky, které si vystavíme, a budou do nich moci nahlédnout i ostatní. Každý, kdo přinese knihu, stručně popíše svého pohádkového hrdinu.

2) Společné čtenářské odpoledne ve školní družině

Žákům z I. a II. oddělení budou vychovatelky postupně předčítat pohádku, každá jednu (např. O veliké řepě, Červená karkulka, ad.). Společně pak budeme besedovat o postavách z pohádky, o jejich vlastnostech a o ponaučení, které z pohádky vyplývá.

3) Výroba plošné loutky

Děti z I. a II. oddělení si vylosují, kterou pohádku ze společného čtenářského odpoledne ztvární výtvarně. Každé oddělení pak vyrobí plošné loutky k vylosované pohádce.

Pomůcky a materiál na přípravu loutky:

Tužka, nůžky, pastelky (vodovky, fixy), čtvrtka nebo slabý karton, lepidlo, špejle, kousky látek.

Postup:

Děti budou pracovat ve skupinách. Každá skupina vyrobí 1 postavu z pohádky. Pohádkovou postavičku děti nakreslí na čtvrtku nebo slabý karton, vybarví, vystříhnou a přilepí na špejli. Starší a šikovnější děti mohou oblečení na loutku vystříhnout ze zbytků látek a na vystřižený karton přilepit.

4) Hraní divadla

Žáci si ve skupinkách nacvičí hraní divadla s vyrobenými loutkami. Nejlepší skupina - nejlepší „herci“ - pak své představení předvedou i druhému oddělení školní družiny.

5) Společné zpívání a společné filmové odpoledne

Děti v obou odděleních školní družiny se naučí písničku „Dělání“ z filmové pohádky „ Princové jsou

na draka“. Při společném sledování uvedené pohádky si pak všechny děti, společně s filmovou princeznou, zazpívají. Po skončení pohádky budeme besedovat na téma – radost ze života, jak zahnat nudu, co znamená pojem „práce šlechtí“ a „dělání je lék“.

6) Pohádkový test

Na závěr projektu věnujeme jedno odpoledne závěrečnému pohádkovému testu.

Výše zmíněný projekt se uskuteční také v rámci měsíce března - „Měsíc knihy“

Další činnosti zapojené do projektu:

- 1) Pohádkový test
- 2) Výstavka knih
- 3) Společné čtení obou oddělení školní družiny
- 4) Společné filmové pohádkové odpoledne obou oddělení školní družiny
- 5) Výroba plošných loutek
- 6) Hraní divadla
- 7) Popletené pohádky – popletené věty z pohádek, které děti opravují nebo doplňují
- 8) Filmové písničky – obě oddělení společně zpíváme písně z pohádkových filmů
- 9) Autoři dětských knih – utvoř dvojice autor x pohádka (pohádková kniha)

18. Příloha č. 1 k projektu – „Vánoce o něco dříve“ (bod 5)

Jablka, voda, lentilky, broskve, rajská polévka, džus, salám, špenát, zelí, okurkový salát, vánočka, smaženice z hub, smažený kapr, řízek, kuře, rybí polévka, kečup, chléb, špagety, čočka, čaj, perníčky, vánoční kuba, ryba na černo, víno, kakao, med, hamburger, lízátko, pizza, hrachová kaše, olomoucké tvarůžky, mrkev, palačinky, bílá klobása.

Vánoční jídelníček

Snídaně:

Oběd:

Večeře:

19. Příloha č. 2 k projektu – „Vánoce o něco dříve“ (bod 7)

Tato příloha je k využití spíše po starší účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině (prvňáčci mohou tuto činnost vyzkoušet ústní formou).

svoboda Nad úpou

Milý Péto,

Přeji ti krásný prožitý vánočních svádou, Bohatého ježížka avše nejlepší do příštího roku. Moc pozdravuj bráchu Filipa.

Měj se heski.

Andreja

20. Příloha č. 1 k projektu – „Z pohádky do pohádky“

Pohádkový test

1. Jak se jmenuje pohádka, ve které chudé děvče musí sehnat v zimě jahody? (O dvanácti měsíčkách)
2. Ve které pohádce byste se přejedli krupicové kaše? (Hrnečku vař)
3. Jak se jmenovala princezna ze mlejna? (Eliška)
4. Jak se jmenoval malý chlapeček, který mohl spát ve skořápce od ořechu? (Paleček)
5. Jak se jmenoval chlapec, který dokázal spolknout koně i s vozem? (Otesánek)
6. Které jméno patří v pohádkách nejchytřejšímu, nebo naopak nejloupějšímu chasníkovi? (Honza)
7. Jak se jmenovala princezna, která usnula na 100 let? (Šípková Růženka)
8. Vzpomenete si na jména Sněhurčinych trpaslíků? (Kejchal, Stydlín, Dřímál, Štístko, Rejpal, Prófa, Šmudla)
9. Znáte jména kocourů z pohádek? (Mikeš, Modroočko)
10. Znáte autory pohádek? Utvoř dvojice autor - pohádka ze zamíchaných kartiček (např. Povídaní o pejskovi a kočičce - J. Čapek, Pohádky z pařezové chaloupky - V. Čtvrtek, Čert a Káča - B. Němcová, Zlatovláska – K. J. Erben).

11. Utvoř dvojice, které k sobě patří (Jeníček - Mařenka, Motýl Emanuel - Maková panenka, Křemílek - Vochomůrka, Rumcajs - Cipísek, pejsek - kočička, Anče - Kuba, Spejbl - Hurvínek, vlk - červená Karkulka...).

21. Evaluace ve ŠD

Evaluace ŠVP je prováděna jednou ročně, průběžně (1x měsíčně) je poté zhodnocován tematický plán. Kromě této evaluace je prováděno hodnocení vedením školy, a to zejména pomocí hospitace ředitele školy nebo jeho zástupce. Pohospitační rozhovor obsahuje kromě rozboru výchovně-vzdělávací činnosti i rozbor povinné dokumentace ŠD. Hlavní zřetel je při rozboru kladen na způsoby motivace žáků, vedení a organizaci činností ve ŠD, pestrost činností, individuální přístup vychovatele k žákům, dodržování BOZP, rozvoj osobnosti žáka, námětovou pestrost, spolupráci s rodiči a prezentaci ŠD na veřejnosti. Stejnými tématy se mimo jiné zabývá rovněž vyhodnocení tzv. Dohody o cílech, které je s každou vychovatelkou prováděno vždy 2x ročně. Součástí další evaluační činnosti jsou také rozhovory se žáky i jejich rodiči, které jsou vedeny individuálně a průběžně. Součástí komunikace s rodiči je i Dotazník spokojenosti, který dostávají 1x ročně. Smyslem tohoto dotazníku jsou pohled rodičů na organizaci a chod školní družiny a postřehy k jejímu fungování. Rozhovory se žáky s evaluační náplní jsou v I. oddělení vedeny formou tzv. pátečního „kroužku přátelství“, ve kterém žáci hodnotí týdenní průběh činností a vlastní posun. II. oddělení si pro hodnotící činnost zřídilo tzv. „anonymní obálky“, ve kterých žáci mohou kdykoliv vyjádřit svůj názor, sdělit, co se jim v chodu školní družiny líbí a co naopak nelíbí. V těchto obálkách zaznívá hodnocení činností, chování spolužáků, paní vychovatelky i prostředí, ve kterém pracují, nebo akcí, které proběhly. Při plných obálkách (1x-2x měsíčně) obálky otevřeme a vyhodnocujeme jejich obsah. Žáci se touto formou učí hodnotit, sebehodnotit, přijímat kritiku a diskutovat nad obsahem. Nedílnou součástí práce každé z vychovatelek je také její vlastní autoevaluace, která slouží ke zkvalitňování práce vychovatelky ŠD.

Ve Svobodě nad Úpou dne 1. 9. 2024

Ing. Michal Krtička – ředitel školy