Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY SVOBODA NAD ÚPOU

Č.j. 41/2017 – b

Školní vzdělávací program naší mateřské školy s názvem:

„SE ZVÍŘÁTKY ZA POHÁDKOU“

představuje základní pedagogický dokument výchovné a vzdělávací práce školy.

Jeho sestavení vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – z úpravy, která byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a nabývá účinnosti od 1.9. 2017.

Koncepce předškolního vzdělávání se orientuje k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

MOTTO:

„Pohádky jsou důležitou součástí dětského světa, pomáhají dětem zorientovat se ve světě, a lze je využít jako důležitý vzdělávací nástroj.“

Sylvie Doláková

Vypracoval: Kolektiv mateřské školy jako vlastní program, který byl schválen na pedagogické radě dne 30.8. 2017 (projednání změn na pedag. radě dne 27.8. 2018)
Platnost: od 1.9. 2017– do 31.8. 2022

I. část:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Od 1.9. 2007 se mateřská škola stala součástí příspěvkové organizace:

Základní škola a mateřská škola, Svoboda nad Úpou, okres Trutnov

Zřizovatel: **Město Svoboda nad Úpou**

Adresa: **Kostelní 560, 542 24 Svoboda nad Úpou**
Adresa odloučeného pracoviště: **5. května 402, 542 24 Svoboda nad Úpou**
IČO: **75017032**
DIČ: **CZ75017032**
E-mailová adresa: **ms.svoboda@tiscali.cz (MŠ)**
skola.svoboda@volny.cz (ZŠ)
Telefon: **499 871 109 (ZŠ)**
499 871 247 (MŠ)
733 159 481 (MŠ)
734 441 729 (MŠ v ZŠ)
Provoz školy: **6.15 hod. – 16.00 hod.**
Počet tříd: **3**
Maximální kapacita školy: **46 dětí + 20 dětí v předškolní třídě v ZŠ**
Zaměstnanci školy:

Ředitel školy:	**Mgr. Jan Hainiš**		
Vedoucí učitelka:	**Jana Hanušová**	**SPgŠ Nová Paka**	**100% úv.**
Zástup.ved. uč.	**Bc. Alice Havlíková**	**SPgŠ Nová Paka**	**100% úv.**
		UHK – učitelství pro MŠ	
Učitelky:	**Olga Kynčlová**	**SPgŠ Nová Paka**	**100% úv.**
	Martina Holubová	**SPgŠ Nová Paka**	**100% úv.**
	Helena Bernardová	**SPgŠ Nová Paka**	**100% úv.**
	Šárka Horáčková, DiS. SPgŠ Litomyšl(tč.MD)		
Ped. asistentka:	**Petra Kahlová**		**100% úv.**
Ped. asistentka:	**Alena Horká**		**100% úv.**
Chůva:	**Miriam Nezvalová**		**100% úv.**
Školnice:	**Miroslava Hettlerová**		**100% úv.**
Kuchařka:	**Anna Pejřímovská**		**75% úv.**

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY - PŘEDSTAVENÍ

Budova mateřské školy se nachází v horské lokalitě, ve středové části města Svoboda nad Úpou. Přední část budovy směřuje do ulice města, zadní část je obklopena velkou školní zahradou, která se bude podle projektové dokumentace v nejbližších letech rekonstruovat (po obvodu celého areálu budou vysázeny keře, zahrada bude doplněna o dopravní hřiště pro děti). Zahrada je vybavena herními prvky – průlezkovou stěnou se skluzavkou a kreslící tabulí, houpačkami, kolotočem, pískovišti, altánem a nově mlhovištěm pro osvěžení dětí v letních měsících. Najdeme zde také umělý kopec, který využíváme na zimní sporty. Údržbu zahrady má na starosti školník ze základní školy.
Mateřská škola má velmi dobrou dopravní dostupnost autobusovým i vlakovým prostředkem.
Mateřská škola je umístěna v bývalé tovární vile, postavené v roce 1928, pro účely MŠ začala poprvé pracovat v roce 1946. Má dlouholetou tradici a dobré jméno v okolí již řadu let. Specifikou této budovy je, že nebyla postavena pro účely mateřské školy, a proto je její prostorové uspořádání odlišné od typických budov MŠ. Využili jsme této odlišnosti k vybudování pověsti mateřské školy rodinného typu. Maximální současná kapacita je stanovena pro 46 dětí. Budova mateřské školy je dvoutřídní s celodenním provozem, třídy jsou homogenní. Každá třída má svou hernu, samostatnou ložnici a sociální zázemí pro děti, společně pak obě třídy užívají šatnu.
Třída Myšky je věkového složení dětí od 2 – 4 let, třída Zajíčků je věkového složení dětí od 3,5 – 6 let (4 děti do 7 let). O děti pečují 3 učitelky, vedoucí učitelka, která se v obou třídách střídá, nově pracuje od školního roku 2017/2018 ve třídě s nejmladšími dětmi i chůva na plný úvazek, od března 2018 i pedagogická asistentka, dále paní školnice a kuchařka, která připravuje svačinky a vydává obědy.
Ve školním roce 2010/2011 byla pro velký počet přihlášených dětí otevřena v budově ZŠ předškolní třída Medvídků pro nejstarší děti 5- 6 leté, děti s odkladem školní docházky o jeden rok – 7 leté, s maximální kapacitou 20 dětí. Zde o děti pečují 2 učitelky, od školního roku 2018/19 i pedagogická asistentka, personál školní jídelny, úklid je zajištěn paní uklízečkou ze základní školy.
Ve školním roce 2014-2015 proběhla velká rekonstrukce celé budovy mateřské školy. Byla opravena střecha s okapy, odizolování vlhkosti celé budovy, nové rozvody elektřiny, vody a topení, nová barevná fasáda, vybudován sprchový kout, položeny nové koberce a vymalování celé budovy, okna jsou zastíněna žaluziemi.
Všechna zařízení, přístroje a náčiní mají platné revize, které provádí

autorizované firmy.
Ve školním roce 2017/2018 jsme začali pracovat podle nového vypracovaného ŠVP PV s názvem:
„Se zvířátky za pohádkou“ není speciálně zaměřen, snažíme se děti rozvíjet harmonicky ve všech oblastech s důrazem na citovou stránku vývoje, na prožitky dětí.

V případě zájmu rodičů škola zajišťuje pro nejstarší děti plaveckou výuku v krytém bazénu v Trutnově v počtu 5 lekcí.
Pravidelně 1x měsíčně máme divadelní představení v mateřské škole, slavíme všechny důležité svátky, chodíme na exkurze, jezdíme na výstavy, pořádáme poznávací výlety do okolí, účastníme se celoročně akce „Vítání občánků“, krmíme lesní zvěř a kachny na řece, jeden den v týdnu cvičíme s nejstaršími dětmi v tělocvičně ZŠ, letos máme možnost chodit se všemi dětmi do kryté sportovní haly na stadionu ve Svobodě nad Úpou.
V měsíci červnu „školáčci“ navštěvují tzv. „Školičku nanečisto“, kde se seznamují v základní škole s prostředím 1. třídy a s paní učitelkou.
Nejméně 1x ročně jedou děti na polodenní školní výlet. Advent, Den matek a konec školního roku oslavíme společně s rodiči dětí. Všechny tyto akce jsou stálé a každý rok jsou doplňovány o nové aktivity, které jsou zařazovány na základě aktuálního dění v MŠ a podle finanční dostupnosti.
O děti pečuje kolektiv deseti zaměstnanců, z toho pět učitelek, dvě pedagogické asistentky, chůva, školnice a kuchařka.

CO NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA NABÍZÍ:

Pravidelné aktivity:

- plávání – 5 lekcí v krytém bazénu v Trutnově pro děti s povinnou předškolní docházkou (poplatek si hradí rodiče)
- logopedická prevence v MŠ
- spolupráce s PPP
- divadelní představení v MŠ, ZŠ, ostatní akce dle aktuální nabídky v průběhu školního roku
- poznávací výlety do okolí, exkurze
- fotografování dětí na konci škol. roku – společná fotografie, portréty
- oslavy všech svátků vážících se k tradicím
- vánoční zpívání v kostelíčku ve Svobodě nad Úpou
- výlety vyhlídkovým vláčkem, polodenní školní výlet

- setkání s Krakonošem v mateřské škole
- cvičení v tělocvičně ZŠ – pro děti s povinnou školní docházkou
- prohlídka stájí a jízda na koni
- jízda na elektrických motorkách
- školička nanečisto – děti třída Medvídků v měsíci červnu
- slavnostní rozloučení se školáky – noc v mateřské škole
- účast dětí z MŠ na školní akademii na konci školního roku

FILOZOFIE MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Filozofií naší školy a **cílem** všech zaměstnanců zařízení je vytváření pohodového, příjemného a stimulujícího prostředí rodinného typu, obklopeného láskou, porozuměním a trpělivostí, ve kterém se budou děti cítit šťastně, spokojeně a v bezpečí, ve kterém děti získají zkušenost, že i svět mimo jeho rodinu je zpravidla světem přátelským. Směřujeme k vytvoření prostředí založeného na vzájemné důvěře, úctě, sympatie a spolupráci mezi všemi v mateřské škole.

Naše mateřská škola je místem, kde se děti učí kamarádství a přátelství. Učíme děti přijímat se navzájem, spolupracovat, pomáhat si, žít společně, prosazovat své zájmy a sebe s ohledem na druhé. Pomáháme dětem najít si své místo mezi ostatními a plně prožívat svět kolem sebe, poznávat, přemýšlet a tvořit. Nabízíme dětem dostatek volného pohybu, optimální denní režim, estetické, vstřícné a podnětné prostředí.

Chceme, aby děti odcházely s radostnými prožitky, aby se na další nový den těšily, odnesly si dostatek poznatků a dovedností, zažily spoustu zábavy a rády se k nám vracely. Chceme prožívat radost společně s dětmi.

Během předškolního vzdělávání vytváříme u dětí základy pro celoživotní vzdělávání podle jejich individuálních možností. Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v prvé řadě o to, probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, mít odvahu ukázat, co všechno už umí, zvládne a dokáže.

Vedeme děti k tomu, aby vzhledem k věku a individuálním možnostem byly osobnosti samostatné, zdravě sebevědomé a sebejisté s vlastním rozumem, schopné tvořivě přemýšlet a jednat. Aby byli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopni se dále rozvíjet.

Celkové předškolní vzdělávání vychází z uspokojování zájmů a potřeb dítěte

s přihlédnutím na jeho věk a individuální zvláštnosti.
Ve své práci využíváme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznání a pochopení živé i neživé přírody. Vedeme děti k rozvíjení komunikativních dovedností, utváření základních hygienických a sociálně kulturních dovedností a návyků. Děti mají možnost být aktivní, učí se na základě prožitku a zkušeností, mohou uplatňovat své názory. Mají možnost zkoumat, učit se objevováním, experimentováním a zároveň se učí chránit si své zdraví i zdraví ostatních, chránit přírodu a vše kolem sebe.
Víme, že když budou v mateřské škole spokojené děti, budou spokojeni i jejich rodiče a následně i my - zaměstnanci školy.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY:

Budova mateřské školy je členěna na více místností, než najdeme v nově postavených předškolních zařízení. Má to i své velké výhody, děti se zde cítí jako v rodinném prostředí. Prostory jsou uspořádány tak, že vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním herním činnostem dětí, dovolují umožnit soukromí dětem, které ho potřebují, ale také vyžadují větší bezpečnostní opatření ze strany učitelek.
Herny v obou třídách jsou vybaveny novým dětským nábytkem, který je estetický a praktický pro výběr hraček samotnými dětmi.
Ve třídě Myšek jsme výběr hraček pro nejmladší dvouleté děti v otevřených skříňkách, vyřešili omezeným počtem hraček určených pro tuto věkovou skupinu dětí.
Ve třídě Zajíčků je podstatná část hraček umístěna tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je podle svého zájmu volit ke své hře a zase je na určené místo uklízet.
V mateřské škole máme spoustu hezkých hraček, hracích koutků a doplňků k námětovým hrám, velký výběr obrázkových knih a encyklopedií, různé druhy maňásků, pohádek k promítání, kvalitních didaktických pomůcek pro rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, paměti, pozornosti, hrubé a jemné

motoriky, máme dostatek výtvarného a pracovního materiálu podporujícího dětskou tvořivost.
Hračky a pomůcky jsou v dostatečném množství pro všechny děti, průběžně se obnovují, doplňují a jsou plně využívány. V současné době doplňujeme také tělocvičné nářadí (míče, žíněnky, obruče, tyče).
Ostatní dětský nábytek (stoly, židličky, lehátka) je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný a bezpečný.
V každé třídě máme piáno a mnoho rytmických nástrojů pro rozvoj hudebních dovedností dětí.
Na třídy a herny navazují samostatné ložnice, kde má každé dítě své označené lehátko s podložkou a ložním prádlem, s nezbytným plyšovým mazlíčkem z domova.
Společně pak děti užívají šatnu a také prostory třídy Zajíčků v době oběda, kde se střídají a využívání těchto místností se řídí zvláštním režimovým opatřením.
Hygienické zázemí dětí třídy Myšek je od 1.9. 2017 vybaveno přebalovacím lehátkem, nočníky, poličkou na pleny a nášlapným košem na pleny dvouletých dětí.
Interiér školy je vyzdoben dětskými pracemi, které se pravidelně doplňují a obměňují, jsou přístupné rodičům ve formě nástěnek a výstavek.

Na budovu mateřské školy navazuje v její zadní části terasa s prostornou zahradou. Terasu využíváme zejména v letních měsících k podávání svačinek v přírodě i k samotným hrám dětí.
Zahrada je vybavena chráněnými pískovišti, prolézacím domkem s herními prvky (skluzavka, horolezecká stěna, tabule na kreslení, závěsná lana), altánem, lavičkami, houpačkami, kolotočem a zahradními domky. Nově je také vybavena mlhovištěm pro osvěžení dětí v letních měsících. Umělý kopec využíváme naopak v zimě k zimním sportům. Vybavení zahrady v současné době splňuje bezpečnostní normy požadované EU.
Na pozemku školní zahrady najdeme také vzrostlé stromy, které vytvářejí jednak příjemné zastínění a pěkná zákoutí pro hry dětí, ale nezastíní pískoviště. Proto musíme zajistit ve spolupráci s ředitelem školy jejich zastínění, zejména v období letních měsíců. Travnaté plochy zahrady zase zajišťují dostatečný prostor pro pohybové aktivity dětí. Protože se ve školním roce 2010/2011 otevřela nová třída pro předškolní děti v ZŠ, má využívání zahrady režimové rozdělení pro všechny tři třídy – čtyři dny v týdnu pro třídu Myšek a Zajíčků a jeden den v týdnu pro třídu Medvídků (dohoda učitelek).

Od září školního roku 2010/2011 se v budově ZŠ vybudovala a vybavila velmi pěkná třída pro předškolní děti z mateřské školy - třída Medvídků. Od 1.9. 2017 jsou zde přednostně umístěny děti s povinnou předškolní docházkou.
Velký prostor třídy je opticky rozčleněn na dvě části – přední část je vybavena stolečky a židlemi, a slouží jako jídelna na svačiny dětí, a také pro výtvarnou a pracovní činnost, v zadní části této třídy jsou vytvořeny hrací koutky pro děti. Třída je vybavena i piánem. K odpolednímu odpočinku mají děti k dispozici označené matrace s přikrývkou a polštářkem, které po odpočinku samostatně ukládají do svých označených boxů.
Bohužel velkou nevýhodou je umístění třídy (ve třetím patře budovy ZŠ), sociálního zařízení, šatny a jídelny, které se nacházejí mimo předškolní třídu a kam děti musí docházet. Další rezerva spočívá v dovybavení části zahrady u základní školy, kde v současné době najdeme pro předškolní děti pouze pískoviště. Tuto situaci řešíme režimovým využitím školní zahrady u budovy mateřské školy.
Dbáme na to, aby vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pravidelnými revizemi a kontrolami.

ŽIVOTOSPRÁVA:

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, pouze výdejnu jídel. Svačinky se pro děti připravují v budově školy, obědy se dovážejí ze školní jídelny základní školy. Dětem ze třídy Medvídků jsou svačinky přineseny do třídy, na obědy děti docházejí do školní jídelny.
Dětem je poskytována vyvážená, plnohodnotná strava (dle předpisů) a stravování se velmi výrazně zlepšilo – jak v kvalitě, tak i v pestrosti nabízených pokrmů. Kvalitu stravování a sestavování jídelníčku má na starosti vedoucí školní jídelny.
Dbáme na to, aby děti měly dostatek tekutin během celého dne, zajištěného pitným samoobslužným režimem, při kterém děti používají své vlastní hrnečky přinesené z domova, dvouleté děti mohou využívat i pitné lahve.
Dodržujeme vhodné intervaly mezi podávanými jídly. Do jídla děti nenutíme, nemusejí dojídat, ale motivujeme je k tomu, aby alespoň jídlo ochutnaly a naučily se zdravému a pravidelnému stravování, důležitého pro jejich zdravý vývoj. Děti si samy volí množství jídla a výběr tekutin, je jim umožněn přídavek jídla.

Starší děti jsou vedeny k samoobslužnému stolování a zároveň jsou vedeny ke slušnému chování v době jídla.
Jídelníčky pro rodiče jsou pravidelně vyvěšovány na nástěnce v šatně.
Denní režim v mateřské škole umožňuje organizační činnost dětí v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci a potřebám.
Je zajištěn každodenní pobyt dětí venku (pokud je vyhovující počasí), kde mají děti dostatek prostoru pro pohybové a hravé aktivity, volný pohyb nejen na školní zahradě, ale i v přírodě.
V uspořádání dne respektujeme individuální potřeby dětí, jak aktivity, tak i odpočinku. Na lůžka odcházejí děti společně, kde podle potřeby usínají nebo odpočívají. Do usínání děti nenutíme, a těm, které neusínají, nabízíme náhradní program, při kterém se jim individuálně věnujeme nebo jim nabízíme klidné aktivity, např. kreslení, stříhání, prohlížení knih, stolní a didaktické hry. Vedeme je k ohleduplnosti k ostatním spícím dětem.
Rodiče mohou přivádět děti do 8.15 hod. (děti s povinnou školní docházkou do 8.00 hod.), z bezpečnostních důvodů jsou dveře otevírány videotelefonem. Odvádět děti z mateřské školy mohou rodiče od 14.30 hod. podle svých potřeb a možností do 16.00 hodin.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

Záleží nám na tom, aby se v naší mateřské škole po celý den děti cítily spokojeně, šťastně, radostně a v bezpečí, neboť z hlediska úspěšnosti jejich vzdělávání a zdravého rozvoje má toto rozhodující význam. Pokud je v mateřské škole pohodové prostředí, cítí se i personál školy dobře.
Snahu celého kolektivu školy směřujeme na:

- citlivý, ohleduplný, nenásilný a pohodový přístup ke všem dětem bez rozdílu
- uspokojování jejich individuálních potřeb tak, aby nebyly přetěžovány, neurotizovány spěchem a chvatem, mohly se do činností zapojit podle zájmu a svým přirozeným tempem
- vedeme je ke kamarádství v celém kolektivu dětí mateřské školy, dbáme pečlivě na to, aby všechny děti měly rovnocenné postavení
- vedeme je ke spolurozhodování a odpovědnosti, kdy se musí učit respektovat určitá omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ určitý řád kvůli jejich bezpečnosti

- organizování dětí omezujeme na minimum, dopřejeme jim dostatek svobody a volnosti
- vzdělávací nabídku přizpůsobujeme potřebám života a mentalitě předškolních dětí, aby jim byla blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a užitečná
- preferujeme fungující, empatickou a naslouchající komunikaci mezi učitelkou a dítětem, aby mezi nimi vládla vzájemná důvěra
- povzbuzujeme a chválíme děti při sebemenším úspěchu či pokroku v jejich vývoji
- rozvíjíme u nich citlivost, vzájemnou úctu a soucítění, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- nově příchozím dětem a jejich rodičům nabízíme adaptační režim, kdy se děti zapojují do kolektivu postupně i se svými rodiči, v době před zápisem pořádáme návštěvu a prohlídku mateřské školy
- rodičům umožňujeme návštěvu mateřské školy v průběhu celého dne a zapojit se do činností se svými dětmi podle svých potřeb
- snažíme se ovlivňovat děti prosociálním směrem a předcházet tak neustále narůstající agresivitě mezi dětmi

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

Organizační uspořádání dne v mateřské škole je dostatečně pružné, umožňuje reagovat na aktuální situace a potřeby dětí. Bohužel je v naší mateřské škole nutností spojování tříd během ranního scházení dětí a odpoledního rozcházení dětí, z důvodu personálního obsazení učitelek a jejich rozložení pracovní doby (na dvě třídy jsou tři učitelky.)
Denně jsou do nabídky činností zařazovány pravidelně řízené motivované zdravotně preventivní pohybové aktivity a hry. Dětem je zajištěno zázemí, bezpečí, a pokud to vyžadují i soukromí, na které v rámci prostorových možností školy klademe velký důraz – zejména pokud se nechtějí účastnit společných aktivit, nebo vyžadují soukromí na toaletě a při osobní hygieně.
Po příchodu do mateřské školy probíhá individuální přivítání s jednotlivými dětmi, je uplatňován i individuálně přizpůsobený adaptační režim, společně se pak ve třídách vítáme „volací říkankou“, která se stala naším rituálem.
Učitelky mají rozpracovanou pracovní náplň i pracovní dobu, která zaručuje, že se budou plně věnovat dětem a jejich vzdělávání.

Poměr spontánních aktivit a didakticky zacílených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Největší prostor je ponechán dětské spontánní hře, ke které se děti mohou podle svého zájmu vracet, pokračovat v ní a dokončit ji.
Děti podněcujeme k vlastní aktivitě, experimentování, k vlastním prožitkům a zkušenostem. Děti se do zapojování nabízených činností nenutí, ale motivují pedagogickým taktem, mohou pracovat svým přirozeným tempem.
Plánování nabízených činností vychází z potřeb, zájmů a možností dětí, vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti v různě velkých skupinách. Učitelky svou denní nabídku činností pravidelně plánují a připravují tak, aby měly předem připraveny vhodné pomůcky pro všechny děti.
V mateřské škole máme děti rozděleny do dvou tříd.
Ve třídě Myšek jsou děti od 2 let do 4 let věku, zapsáno je 22 dětí, z toho 10 dívek, 12 chlapců, učitelky: Martina Holubová a Jana Hanušová, chůva Miriam Nezvalová. Ve třídě Zajíčků jsou děti od 3,5 let do 6 let věku, zapsáno je 24 dětí, z toho 10 dívek a 14 chlapců, z toho 4 děti s povinnou předškolní docházkou, učitelky: Olga Kynčlová a Jana Hanušová, pedagogická asistentka Alena Horká, která se stará o chlapce s diagnózou diabetes I. stupně.
V předškolní třídě Medvídků v ZŠ jsou děti od 5let do 6 let věku (s OŠD do 7 let věku), zapsáno 20 dětí, z toho 10 dívek, 10 chlapců, 3 děti s odkladem školní docházky o jeden rok, učitelky: Bc. Alice Havlíková a Helena Bernardová, pedagogická asistentka Petra Kahlová, která se stará o dívku s autistickými prvky. Děti v této třídě mají povinné předškolní vzdělávání od 8.00 hod. do 12.00 hod. v pracovní dny, výjimka je učiněna v období školních prázdnin, kdy neplatí povinnost, ale právo ano. Nepřítomnost dítěte omlouvají rodiče do omluvných listů dětí. Podrobnější informace obsahuje Školní řád mateřské školy.
Podrobná charakteristika tříd je uvedena v Třídních vzdělávacích programech.
Vzhledem k hygienické kapacitě mateřské školy nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.
Předávání dětí a jejich vyzvedávání je zajištěno přímým kontaktem učitelek s rodiči, nebo jinou oprávněnou osobou, která je uvedena v písemném pověření zákonných zástupců dítěte.

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

Přijímaní dětí do mateřské školy:

Podmínky a kriteria upravující přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání máme zpracované ve vnitřním předpise (viz příloha).
Zápis do mateřské školy je stanoven celostátně od 2. – 16. května. Veřejnost je informována na vývěsce v mateřské škole, dále v místních novinách, na veřejné vývěsce Města, na cedulích v ZŠ a v místních obchodech, na webových stránkách ZŠ a MŠ.
Přihlášky si rodiče vyzvedávají v budově mateřské školy. Tyto přihlášky rodiče odevzdají opět v mateřské škole, následně jsou předány řediteli školy, který do měsíce ve správním řízení rozhodne o přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je zpracováno podle § 34 odst.3 Z č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).
O zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy, přednostně jsou letos přijímány děti, které dosáhly čtyř let věku a mají trvalé bydliště ve Svobodě nad Úpou.
O zařazení dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními do mateřské školy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů, vyjádření dětského lékaře a pedagogicko-psychologické poradny. Ředitel školy přitom přihlíží k podmínkám školy, ke specializaci učitelek školy, k naplněné kapacitě školy a k rozsahu přiznaného podpůrného opatření dítěte.
Do mateřské školy se zpravidla přijímají děti od 3 let – 6 let (7 let při OŠD), od září 2017 se do mateřské školy přijímají děti od 2 let věku na základě volné kapacity mateřské školy. Při přijetí dětí mladších tří let se zaměřujeme na adaptaci, sebeobslužné činnosti a samostatnost.
Rozhodnout o přijetí může ředitel školy výjimečně i na dobu určitou – zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li při zápisu do MŠ zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám MŠ.

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

Uspořádání dne v mateřské škole má zpravidla takovéto rozložení:

Provozní doba mateřské školy začíná v 6.15 hodin a končí v 16.00 hodin
V předškolní třídě mají děti povinné předškolní vzdělávání od 8.00 – 12.00 h.

6,15 – 8,45 (v mateřské škole) 6,15 – 9,15 (v předškolní třídě v ZŠ)

- vítáme se s úsměvem s přicházejícími dětmi a jejich rodiči
- vybíráme hračky dle svého zájmu a spontánně si hrajeme
- společně, ve skupině, individuálně tvoříme – kreslíme, modelujeme, lepíme, vystřihujeme, skládáme…..
- provádíme logopedická a grafomotorická cvičení
- uklízíme hračky a pomůcky
- v ranním kruhu si společně povídáme, sdělujeme si pocity, zážitky
- cvičíme, hrajeme pohybové hry

8,30 – 11,30 (v mateřské škole) 9,15 – 12,15 (v předškolní třídě v ZŠ)

- svačina – dodržujeme hygienická pravidla, možnost volby porce a přídavku v sebeobslužné činnosti, celý den dodržujeme pitný režim
- hrajeme hry s různým zaměřením (smyslové, didaktické), hledáme poučení v knihách, posloucháme hudbu, příběhy, přednášíme, vyprávíme, zpíváme, zařazujeme tvořivou dramatiku
- chodíme na vycházky, výlety, exkurze
- dáváme co největší možnost spontánnímu pohybu a her na školní zahradě a v přírodě

11,30 – 16.00 (v mateřské škole) 12,15 – 16,00 (v předškolní třídě ZŠ)

- obědváme – děti mají možnost výběru velikosti porce, přídavku
- před odpočinkem posloucháme pohádku, relaxační hudbu
- odpočíváme, máme u sebe plyšového mazlíčka z domova – max. 30 minut
- věnujeme se klidným činnostem, abychom nerušili odpočívající kamarády
- vstáváme, postupně se probouzíme podle vlastních potřeb
- svačíme
- motivované krátké společné činnosti, např. zpívání pro radost, pohybové hry, připomenutí činností, které děti zaujaly apod.
- hrajeme si a vybíráme činnosti dle svého zájmu až do rozchodu dětí

Ve vypracované Organizaci dne v mateřské škole (viz příloha) je podrobněji upřesněno režimové rozlišení pro třídy Myšek a Zajíčků.

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM:

Se sociálně patologickými jevy – týrání, ubližování, zanedbávání, se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v tomto období a poskytovat informace dětem tak, aby byly přiměřené tomuto věku a jejich chápání.

Vytyčení sociálně patologických jevů

V naší MŠ využíváme aktivit v oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dítěte
- ubližování, násilné chování, vandalismus
- drogová závislost, alkoholismus, kouření
- rasismus, antisemitismus
- počítačová a televizní závislost

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, vést je k zdravému životnímu stylu, vytvořit základy pro pozdější volno časové aktivity, vést je k aktivnímu sociálního učení, vhodnými informacemi vést děti k rozpoznání těchto jevů.
Preventivní výchovně vzdělávací působení v této oblasti musí být neoddělitelnou součástí výchovy a vzdělávání na naší mateřské škole. Důraz klademe na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí tak, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny, školy, společnosti. Mělo by být schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků, komunikovat s nimi, umět se učit, řešit problémy, snažit se uplatnit, prosadit, ale i přizpůsobit požadavkům okolí. Bude-li takto dítě připraveno, může v budoucnu lépe rozpoznat sociálně patologické jevy, snažit se jim nepodlehnout a věnovat se jiným aktivitám.

Analýza současného stavu na škole

Na naší mateřské škole jsme neřešili žádný konkrétní případ.

K posouzení v této problematice využíváme:

- pozorování dětí během celého pobytu v mateřské škole
- rozhovory s dětmi, rodiči
- popřípadě spolupráce s odborníky – PPP, SPC, pediatři, sociální pracovnice,..

Organizace primární prevence

Každá učitelka dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů byla prováděna komplexně a prolínala všemi oblastmi vzdělávání. Veškerá činnost je založena na etice a mravním chování, formy a metody působení na děti podporují osobnostní rozvoj dítěte, jeho sociální chování, vedou děti ke zdravému životnímu stylu. Děti získávají kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské a pracovní. Veškeré činnosti se prolínají tak, aby vedly k aktivnímu zapojení dítěte do společnosti a budoucím uplatnění v životě.
Prevenci vidíme i v získávání dobrých pohybových dovedností a schopností, v rozšiřování zájmů dětí, v předkládání podnětů a námětů v co nejpestřejší míře, ve společných aktivitách s kamarády.
Garantem preventivní prevence je vedoucí učitelka, všechny učitelky jsou o prevenci informované a během celého roku se aktivně zapojují. Učitelky spolupracují i s ostatními odborníky a institucemi.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí:

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu učitelky školy, a to od doby převzetí dětí od jejich rodičů nebo jimi pověřené osoby, až do doby jejich předání rodičům nebo jimi pověřeným zástupcům.
Dohled nad dětmi zabezpečujeme při všech školních aktivitách, ale i při všech mimoškolních aktivitách organizovaných mateřskou školou.

1. Opatření v průběhu vzdělávacích činností:

- při hře ve třídě dbáme, aby si děti hrály klidně, sledujeme jejich hru, předcházíme konfliktům, ubližování a vandalismu
- nedovolíme dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty a hračky
- drobné stavebnice, korálky, štětce, nůžky, používají děti pod dohledem učitelky
- učitelka nesmí odejít od dětí – při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice školy
- při chůzi po schodech dbáme, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí
- při tělovýchovných aktivitách (zejména tělocvična ZŠ) dbá učitelka zvýšené opatrnosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případné nebezpečí, soustavně zajišťuje pomoc při cvičení a bývá vždy na nejrizikovějším místě.
- před cvičením zkontroluje, zda je nářadí v pořádku

- při převlékání dětí v šatnách vykonáváme soustavný dozor, oblékáme se, až jsou děti připraveny na pobyt venku a zbytečně neprodlužujeme pobyt dětí v šatně

2. Opatření při pobytu dětí venku:

- při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jedna učitelka za bezpečnost nejvýše: 20 dětí ze třídy, při specifických činnostech nejvýše o 8 dětí (další učitelka)
- při pobytu na školní zahradě nedovolí učitelka dětem bez dozoru na průlezky, skluzavku, na houpačky, kolotoč a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu, učitelky musí mít neustálý přehled o všech dětech
- při vycházkách chodí děti ve dvojicích a v zástupu tak, aby učitelky zajistily jejich bezpečnost, chodí po chodníku, při přecházení vozovky na přechodu a mimo něj používají terčík, první a poslední dvojice dětí má reflexní vesty
- při vycházkách do lesa upozorňujeme na nebezpečná místa v terénu, na nebezpečí hrát si se sklem a zrezivělými předměty, které mohou děti v lese najít

3. Opatření při sportovních akcích a výletech:

- je na základě náročnosti akce a počtu dětí zajištěna další způsobilá osoba (osoby) k zajištění bezpečnosti dětí

4. Opatření při úrazu:

- děti jsou pojištěné u České pojišťovny, v případě úrazu rodiče vyplní formulář k čerpání pojistné události a předají ho řediteli školy, toto pojištění je platné pro všechny akce pořádané školou
- všichni zaměstnanci školy jsou povinni, okamžitě poskytnou první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby je dítě odvezeno na ošetření k dětské lékařce, zároveň jsou povinni informovat bezodkladně ředitele školy a rodiče dítěte.
- každá nehoda je zapsána do Knihy úrazů a vždy jsou informováni rodiče

5. Prevence ochrany zdraví dítěte:

Soustavně a cílevědomě se zaměřujeme na ochranu:

- před nebezpečím na silnici (dopravní situace, správné přecházení, používání dopravních terčů a nošení reflexních vest – první a poslední dvojice dětí.)
- před neznámými a nebezpečnými zvířaty (nehladit, nedráždit)

- před neznámými lidmi (nikam s nimi nechodit, ne každý je hodný)
- před neznámými místy (rybníky, řeka, les)
- před nebezpečím ohně (nehrát si se zápalkami, zapalovačem, svíčkou)
- před otravou (nepít nic co neznáme, neplést si bonbóny a tabletky)
- pěstujeme u dětí návyk nesahat do zástrček a na zapnuté spotřebiče (lampy, zvlhčovač vzduchu, horské sluníčko…)
- před úrazy a chorobami vedeme děti k opatrnosti před pádem, rozvíjíme poznatky o lékařské péči hrou, při které ošetřujeme odřeniny a poranění, pěstujeme správný přístup k lékařskému ošetření
- pěstujeme u dětí základní pravidla osobní hygieny a prevence před roznášením nemocí (kýchání, kašlání, smrkání, plivání, olizování hraček)

6. Opatření pro bezpečnost a ochranu dětí:

- budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí uzavřena, příchozí zazvoní, představí se a vyčká na otevření dveří videotelefonem, pokud se neznámá osoba nepředstaví a nesdělí účel návštěvy, nemusí být do areálu školy vpuštěna
- učitelky předávají děti rodičům nebo jiným pověřeným osobám, (ale to pouze na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte (může být stálé nebo na určité období)
- dětem nepodáváme žádné léky, pouze ve výjimečných případech s písemným souhlasem (smlouvou) rodičů a po konzultaci s dětskou lékařkou

<u>Závěr</u>

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání po celou dobu docházky dětí do mateřské školy. Účastní se ho učitelky, ostatní zaměstnanci školy, děti i rodiče, kteří jsou informováni průběžně.
Základním cílem preventivního programu je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, rozvoj zdravě sebevědomé osobnosti, osvojení si pozitivního sociálního chování a tento dlouhodobý proces má vést k odmítání projevů agresivity, porušování zákona apod.

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Od 1.9. 2007 došlo ke sloučení právních subjektů základní školy , mateřské školy a školní jídelny pod jednu příspěvkovou organizaci s názvem:
Základní škola a mateřská škola, Svoboda nad Úpou, okres Trutnov

Mateřská škola se stala odloučeným pracovištěm tohoto subjektu. Ředitelem školy je pan Mgr. Jan Hainiš, vedoucí učitelka je paní Jana Hanušová.

- byl vytvořen informační systém, v němž jsou vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků školy
- vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, podporuje týmovou práci, respektuje názory učitelek na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců školy, motivuje vzájemnou týmovou spolupráci, zodpovídá za vypracování ŠVP PV a kontrolní a evaluační činnosti školy, které zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, a z výsledků vyvozuje závěry pro další práci.
- Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční, využíváme zpětné vazby z předchozí analýzy.

Společně spolupracujeme s rodiči, s PPP, SPC, se ZŠ a jejím prostřednictvím i se zřizovatelem, s pediatry, s organizací OSPOD.
Na specializovaná pracoviště se obracíme v případech, kdy děti mají výrazné výchovné nebo zdravotní problémy, poruchy soustředění, vady výslovnosti.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ:

Na škole pracuje poměrně stálý, zkušený kolektiv, který v rámci možností týmově spolupracuje, chová se a jedná v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými zásadami a je vázán profesionální mlčenlivostí. Všem záleží na dětech a veškerá jejich práce směřuje k vytvoření co nejkvalitnějšího zázemí pro děti a jejich rodiče.

V budově mateřské školy pečuje o děti celkem sedm zaměstnanců, z toho tři učitelky, jedna chůva, jedna pedagogická asistentka, jedna školnice a jedna kuchařka, která pro děti připravuje svačiny a vydává dovážené obědy.
V odloučené předškolní třídě v ZŠ pečují o děti dvě učitelky, jedna pedagogická asistentka, personál školní jídelny a uklizečka ZŠ.

Dvě učitelky mají vysokoškolský titul Bc., jedna DiS, další tři mají středoškolské vzdělání a více než 25 – 30 let pedagogické praxe, tedy všechny splňují odbornou kvalifikaci. Všechny učitelky se průběžně sebevzdělávají - studují odbornou literaturu, pravidelně pročítají časopis Informatorium, účastní se seminářů DVPP.
Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech, zajištěna optimální pedagogická péče o děti v souladu s pracovní dobou učitelek. Zázemí mají učitelky ve třídách, bohužel nemáme vzhledem k prostorovým podmínkám školy samostatné místnosti. Kancelář vedoucí učitelky a dvě třídy jsou vybaveny notebooky.
Specializované služby – logopedii zajišťuje na škole jedna paní učitelka, která s dětmi procvičuje logopedickou prevenci (na kterou má vzdělání), doporučuje rodičům návštěvu logopedie.
Ostatní péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

<u>Zaměstnanci mateřské školy:</u>

Ředitel školy:	Mgr. Jan Hainiš
Vedoucí učitelka:	Jana Hanušová
Zástup. ved. uč.	Bc. Alice Havlíková
Učitelka:	Olga Kynčlová
Učitelka:	Martina Holubová – po dobu MD Šárky Horáčkové, DiS
Učitelka:	Helena Bernardová
Pedagogické asistentky:	Alena Horká Petra Kahlová
Chůva:	Miriam Nezvalová
Školnice:	Miroslava Hettlerová
Kuchařka:	Anna Pejřímovská

GDPR:

Zaměstnanci mají právo na přístup k osobním údajům, na opravu a výmaz osobních údajů a právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů – toto se řídí směrnicí ředitele školy k ochraně osobních údajů.

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

POVINNOSTI UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Učitelky mateřské školy zodpovídají za to, že zpracovaný třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP PV a je v souladu s požadavky RVP PV, nabízené činnosti jsou cílevědomé a plánované. Pravidelně sledují průběh předškolního vzdělávání dětí a hodnotí jeho výsledky a podmínky.

Učitelky mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dítěte a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školského poradenského pracoviště, s nimiž přišly do styku. **– GDPR.**

NAŠE PEDAGOGICKÉ ZÁSADY :

- pracovní dobu plně věnuji dětem a jejich potřebám
- dbám na to, aby atmosféra v kolektivu byla přátelská, pohodová a děti se cítily v bezpečí
- největší prostor ponechávám dětské hře a zábavě
- na svou práci se pečlivě a svědomitě připravuji, nabídky pro děti plánuji pestré, zajímavé a motivující i poučné
- při plánování činností dbám na vyváženost spontánních a řízených činností
- upřednostňuji prožitkové a smyslové metody práce ve skupině, individuálně, nabízené činnosti podřizuji přáním a potřebám dětí
- vystupuji pozitivně naladěna, snažím se pro děti vytvořit prostředí plné lásky, porozumění, důvěry a bezpečí, prožívám s dětmi každý radostný okamžik
- naslouchám dětem, jejich přáním a potřebám, usiluji o vzájemnou důvěru
- jsem trpělivá, ochotná, jsem pro děti partnerem, upřednostňuji přirozenou autoritu
- nedělám rozdíly mezi dětmi, všechny mají v mateřské škole rovnocenné postavení, děti nezesměšňuji
- nenutím děti do činností, jídla ani spánku
- podporuji dětská přátelství, omezuji agresivitu, děti chválím za sebemenší pokrok a úspěch, posiluji sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti
- podporuji zdravý životní styl, jsem dětem příkladem

- spolupracuji s ostatními učitelkami
- rozvíjím děti harmonicky ve všech oblastech
- vytvářím prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně
- spolupracuji s rodiči dětí, jednám s nimi taktně, ohleduplně a profesionálně, na získané podněty reaguji
- nabízím profesionální poradenský servis pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí

Hlavním úkolem učitelek je:

- iniciovat vhodné výchovně vzdělávací činnosti, hledat vhodné metody pro individualizované i skupinové vzdělávání dětí
- připravovat podnětné prostředí pro děti
- nabízet dětem příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe
- analyzovat věkové a individuální potřeby dětí a zajišťovat profesionální péči o děti, o jejich výchovu i vzdělávání
- provádět evaluační činnosti, sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce
- provádět pedagogickou diagnostiku, hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení
- dostatečně podporovat a stimulovat rozvoj řeči u všech dětí
- plánovat a provádět individuální výchovně vzdělávací činnost s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami a dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními
- analyzovat vlastní vzdělávací potřeby a naplňovat je sebevzdělávacími činnostmi

SPOLUÚČAST RODIČŮ:

Tato spolupráce je založena na základě partnerství, důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, vzájemného respektu, ochotou spolupracovat.

- rodiče mohou před nástupem svého dítěte navštívit a prohlédnout si mateřskou školu individuálně nebo v rámci dne otevřených dveří odpoledne před zápisem dětí do mateřské školy

- nabízíme jim adaptační program pro nastupující děti, zejména při přijímání dětí dvouletých je nezbytně nutná velmi úzká spolupráce s rodinou a velmi dobrá a pravidelná komunikace, rodiče se mohou aktivně podílet na adaptačním procesu
- informovanost rodičů o dění v mateřské škole je zajištěna formou nástěnek v šatně, osobními rozhovory s učitelkami, prostřednictvím místního časopisu Města – Svobodských novin, na webových stránkách ZŠ a MŠ, mezi samotnými rodiči na facebooku.
- na začátku školního roku je uskutečněna informativní schůzka s rodiči, dle potřeby mohou být svolávány další informační schůzky
- zapojujeme rodiče do dění ve škole společnými akcemi nebo účastí na školních akcí, umožňujeme rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- rodiče jsou informováni o prospívání a pokrocích svého dítěte, společně se domlouváme na postupu při výchově a vzdělávání dětí
- podporujeme rodinnou výchovu a nabízíme rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost v jejich svěřených záležitostech, jednáme s rodiči taktně
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, na tvorbě ŠVP PV, účastnit se různých programů, které škola pořádá

Jsme si vědomi toho, jak je důležité jednotné působení všech lidí kolem dítěte, a proto vítáme všechny formy vhodné a účinné spolupráce.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

K vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné navázání úzké spolupráce s rodiči, navázání citlivé komunikace a vzájemného předávání potřebných informací. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.
Spolupracujeme i s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola, děti se SVP jsou šetřeny příslušným speciálně pedagogickým centrem.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Důraz bude kladen na společnou realizaci vzdělávacích činností. Vzdělávací oblasti, ve kterých budou mít děti problémy, budou realizovány individuálně formou individuálního přístupu, s možností využívání speciálních didaktických pomůcek i metod. Individuální přístup se bude týkat činností speciálně pedagogické péče (logopedická prevence, činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání u dětí se smyslovým postižením, rozvoj myšlenkových operací a paměťových funkcí u dětí s mentálním postižením apod.) Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola:

- úpravou režimu dne tak, aby vyhovoval dětem se SVP a umožnil jim individuální uspokojování svých potřeb
- úpravou pracovní doby školního asistenta tak, aby došlo k vzájemnému překrývání s učitelkou
- nákupem speciálních učebních pomůcek a didaktických materiálů
- zpracováním individuálního vzdělávacího plánu, pokud ho doporučí školské poradenské zařízení

Škola zajišťuje podpůrná opatření prvního stupně pro:

- děti s odkladem školní docházky o jeden rok
- děti s narušenou komunikační schopností – pravidelná logopedická péče s logopedickým asistentem (Bc. Alice Havlíková), která bude spolupracovat se školským poradenským zařízením a v případě vhodnosti bude navrhovat vyšetření v SPC, PPP
- děti, u kterých je předpoklad OŠD v posledním roce docházky
- děti s předpokladem speciálních vzdělávacích potřeb
- vytvoření plánu pedagogické podpory

Východiskem pro nastavení podpory je především pozorování dítěte, rozhovory, analýza procesů, výkonů a výsledků činností, portfolio prací apod. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce s dítětem, v metodách

výuky, ve způsobech hodnocení dítěte a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání dítěte.
V průběhu školního roku třídní učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření, hodnocení bude probíhat souběžně s hodnocením zralosti dítěte, s informacemi seznámí ostatní na pedagogické radě.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.
Děti se SVP, které budou šetřené příslušným pedagogickým centrem a na základě tohoto vyšetření budou individuálně integrovány.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5. stupně škola zajišťuje:

- zpracování IVP na základě doporučení a ve spolupráci školského poradenského zařízení, bude zde zpracována pedagogická diagnostika, popsány vzdělávací cíle, vzdělávací obsah (oblasti, které je třeba rozvíjet), organizace výuky, pedagogické postupy, metody a formy práce, doporučené kompenzační pomůcky, podpůrná opatření
- pravidelné konzultace učitelů a vyhodnocování zvolených postupů zpravidla 2x ročně (v případě potřeby častěji) a aktuálně bude upravován
- materiální podporu poskytovanou podle podmínek školy
- prostředky pedagogické podpory dítěte, zejména didaktické úpravy průběhu vzdělávání

Podpůrná opatření pro vzdělávání dětí se SVP – oblasti podpory:

<u>Organizace výuky</u> - práce v menší skupině i individuálně
- úprava režimu výuky (střídání činností, relaxace)

<u>Metody a formy práce</u> - individualizace
- prožitkové a kooperativní učení
- motivace a aktivizace dítěte

<u>Úprava obsahu vzdělávání</u> - úprava rozsahu a obsahu učiva dle individuální možnosti dítěte
- respektování speciálních vzdělávacích potřeb

Pomůcky - didaktické pomůcky přizpůsobené pro práci dětí se SVP

Intervence - spolupráce školy s rodinou
- metodická podpora ze strany školského poradenského zařízení

Hodnocení - hodnocení v průběhu školního roku, individualizace hodnocení

Vzdělávání dětí se SVP jsou pro nás nové skutečnosti, a proto je budeme doplňovat zkušenostmi z praxe.
Další kroky ke vzdělávání dětí s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými chování, poruchami chování se doplní v případě, že se na škole takové dítě vyskytne.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.
Dítě, které bude vykazovat známky nadání, budeme dále podporovat ve vzdělávání takovým způsobem, aby se druhy nadání mohly v mateřské škole projevit, uplatnit a rozvíjet s ohledem na jeho individuální možnosti k co největšímu využití potenciálu každého dítěte.

Nadané dítě (pokud se v MŠ vyskytne) bude vyhodnoceno na základě pozorování dítěte v běžném provozu MŠ, bude rozvíjeno v dané konkrétní oblasti tak, že mu ve spolupráci se školským poradenským zařízením vytvoříme individuální plán a ve spolupráci s rodiči mu také bude doporučena i mimoškolní oblast v rozvíjení jeho nadání např. LŠU nebo forma kroužku.

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let věku jsou přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových a materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.
Vybavení, činnosti a pomůcky jsou přizpůsobeny schopnostem dětí mladších tří let, hračky odpovídají jejich věkovým zvláštnostem.
Při vzdělávání těchto dětí úzce spolupracujeme s rodinou tak, že vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte a individuální adaptační režim, umožňujeme rodičům pobyt s dítětem při činnostech v mateřské škole dle jejich uvážení bez omezení.
Individuálně podporujeme rozvoj poznávacích procesů (zvídavost, jejich aktivita), je dán prostor pro učení nápodobou, pro volnou hru a experimentování, poskytujeme dětem správný mluvní vzor a podporujeme rozvoj řeči.
Vytváříme pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte a vědomí vlastní osobnosti.

Věcné podmínky pro dvouleté děti

Pro nejmladší děti jsme zajistili tyto podmínky:

- zakoupení vhodných hraček, didaktických pomůcek pro nejmladší věkovou skupinu
- umístění omezeného počtu hraček v otevřených policích a skříňkách, ostatní hračky budou umístěny v zavřených policích a budou průběžně obměňovány
- zakoupení vhodného nábytku – stolečku, židliček, lehátek
- zakoupení nášlapného koše na pleny dětí, nočníků – děti mohou využívat i záchodové mísy, které jsou výškou vhodné i pro dvouleté děti a děti mají možnost volby, zajištění přebalovacího lehátka, zajištění nepropustných podložek na lehátka a police na jednorázové pleny
- na školní zahradě jsou herní prvky přizpůsobeny i pro tuto věkovou skupinu

Životospráva pro dvouleté děti

Pro nejmladší děti jsme zajistili tyto podmínky:

- je umožněno pití z hrníčku s brčkem nebo pití z lahve, průběžně budou děti k pití v průběhu celého dne vybízeny
- je poskytnuta dostatečná časová rezerva na jídlo i s pomocí dospělých
- je umožněn dostatek času na mytí rukou, používání WC či nočníků,

budou průběžně vybízeny k udržování osobní hygieny
- bude rozvíjena sebeobsluha – zejména strojení dětí – svlékání, oblékání s vymezením dostatečné časové rezervy a pomocí dospělých
- smrkání – s pomocí učitelek a postupně samostatnější používání kapesníků
- pro odpočinek dětí v průběhu dne – děti, které to potřebují, mohou odpočívat na svém lehátku na ložnici, která sousedí se třídou
- je zajištěna dostatečná doba na odpočinek dětí i na jejich pohybovou aktivitu

Psychosociální podmínky pro dvouleté děti

Pro nejmladší děti jsme zajistili tyto podmínky:
- adaptační režim je přizpůsobený potřebám dětí a jejich rodičům, projevujeme maximální vstřícnost v mezích možností školy, bude probíhat citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte, máme zaveden rituál loučení s rodiči – zamávání z okna herny, rodiče se mohou po neomezenou dobu účastnit nabídky činností se svým dítětem
- dětem je umožněno se do činností zapojovat podle svých potřeb, zájmu a možností, může pozorovat ostatní nebo se věnovat jiné aktivitě vedle ostatních
- individuální potřeby dětí budou uspokojovány tak, aby měly dostatek času na své činnosti, nebyly přetěžovány a neurotizovány, děti budou podněcovány ke hře a její vyhledávání
- budou zapojovány do kolektivu dětí nenásilně a postupně, je umožněno to, aby se dítě s rodičem mohlo ještě před nástupem do mateřské školy přijít podívat na zahradu, či do třídy a pozorovat hru ostatních dětí nebo se jí i účastnit

Organizace vzdělávání pro dvouleté děti

Pro nejmladší děti jsme zajistili tyto podmínky:
- individuální adaptační program dítěte dohodnutý ve spolupráci s rodiči dítěte a učitelkou ve třídě (rodičům je umožněn pobyt ve třídě s dítětem neomezenou dobu dle jejich uvážení)
- nabídka hry, podněcování ke hře a ukázka možností, jak si hrát
- činnosti, které se jinak provádějí ve skupině, se realizují individuálně nebo ve dvojicích (výtvarné a pracovní činnosti), s dostatkem časové rezervy
- dětem, které udrží pozornost kratší dobu je umožněno, aby si mohly odejít odpočinout, nebo si najít hračku a hrát si vedle ostatních

Přijímání dětí do mateřské školy:
Od září 2017 přijímá naše mateřská škola děti mladší tří let, pokud je volná kapacita mateřské školy. V letošním školním roce bylo přijato 8 dětí mladších tří let. Pomoc učitelkám při práci s těmito dětmi zajišťuje chůva, která má na starosti přebalování dětí, pomoc při sebeobsluze a jídle, pomáhá při zapojování dětí do her, společných činností a při vycházkách.
Při vzdělávání dětí mladších tří let je zvýšená pozornost věnována jejich adaptaci, podporování a rozvíjení sebeobslužných činností, samostatnosti, přijímání pravidel v soužití ostatních v kolektivu.

Veškeré podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let budeme na základě získaných praktických zkušeností nadále do ŠVP PV doplňovat.

AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

V této kapitole jsou stanovena pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení práce školy. Podrobnější kriteria jsou obsažena v neveřejné příloze Projektu evaluace a vlastního hodnocení naší MŠ.

Stanovené oblasti hodnocení:

1. **Podmínky školy**
2. **Proces výchovně vzdělávací činnosti a výsledky vzdělávání**

1. PODMÍNKY ŠKOLY: (věcné, personální, psychohygienické, organizační, materiální, spolupráce)

Předmět:	**Frekvence**:	**Úroveň, odpovědnost**:
- Dotazník pro rodiče	1x / rok	školní, ved. učitelka
- Dotazník pro neped. zaměstnance školy	1x / rok	školní, školnice
- Dotazník pro učitelky	1x / rok	třídní, učitelky
- Pozorování podmínek za chodu školy	1x / ½ roku	školní, ved. učitelka
- Hodnocení spolupráce s ostatními	1x / rok	školní, ved. učitelka

2. PROCES VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI A VÝSLEDKY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Předmět:	Frekvence:	Úroveň, odpovědnost:
- Evaluace tematických bloků	po jeho skončení	třídní / učitelky
- Evaluace ŠVP PV	1x / rok	školní / učitelky
- Podmínky, průběh vzdělávání	2x / rok	školní / učitelky
- Výsledky vzdělávání (ped. diagnostika pravidelně doplňována shromažďováním informací)	2x / rok a průběžně	třídní / učitelky
- Sebehodnocení pracovnic školy	1x / rok	individuální
- Analýza dokumentace školy (hospitace, porady, zápisy)	1x / měsíc a podle potřeby	školní / ved. uč.
- Vedení záznamových archů dětí (portfolio)	průběžně a 2x / rok	třídní / učitelky
- Závěrečné hodnocení školy	1x / rok	školní / ved. uč.

METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ EVALUACE

1. Konzultace, rozhovory – strukturovaný (připravené otázky)
   - nestrukturovaný (citlivý, psaní poznámek)
   - polostrukturovaný (mezi otázkami a poznámkami)
2. Diskuse na pedagogických poradách

3. Hospitace a jejich rozbory

4. Pozorování - strukturované (podle plánu, tématu, otázek)
   - polostrukturované (mezi plánem a nahodilostí)
   - nestrukturované (nahodilé)

5. Analýza třídní a školní dokumentace

6. Dotazníky, ankety

7. Analýza vlastní pedagogické a řídící práce

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

SPECIFIKA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ - FORMY A METODY PRÁCE:

V naší práci uplatňujeme integrovaný přístup, tzn. pracujeme v rámci integrovaných bloků, ve kterých se prolínají všechny výchovné oblasti.

Respektují se schopnosti:
- fyzické
- psychické
- sociální
- individuální zvláštnosti

Pracujeme dle forem a metod předškolního vzdělávání:

Formy : spontánní hry a činnosti
řízené hry a činnosti ve skupinách nebo individuálně

Formy integrovaných bloků jsou rozpracovány do dalších zájmových činností, spontánních či řízených činností a mají charakter hry, zábavy, tvořivosti a zajímavých činností pro děti.
Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.

Metody a druhy učení, které učitelky budou ke své práci používat :

- klasické specifické didaktiky - frontální, skupinové, individuální
- slovní metody (vysvětlování, vyprávění, rozhovor)
- názorné metody (předvádění, pozorování, instruktáž)
- praktické činnosti (vytváření dovedností, napodobování, manipulace, experiment)
- aktivizující (řešení problémů)
- inscenační (dramatizace)
- pochvala (hodnocení)

Druhy učení:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí
- situační učení (praktické ukázky životních souvislostí tak, že se dítě učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje)
- senzomotorické učení (učení signálů, a podmiňování – zvyky, rituály)
- učení nápodobou (vzory chování, názory, postoje, pohyby, řeč, dovednosti)
- paměťové učení (básničky, zkušenosti, zážitky, správné návyky)
- experimentační učení (učení pokusů a omylů)
- sociální učení (různé sociální role – princip přirozené nápodoby)

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

II. část:

CHARAKTERISTKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„SE ZVÍŘÁTKY ZA POHÁDKOU“

(hrajeme si, rozvíjíme dovednosti a schopnosti od podzimu do léta)

Vytvořený vlastní školní vzdělávací program není speciálně zaměřen, rozvíjíme děti harmonicky ve všech oblastech, s důrazem na citovou stránku vývoje, na prožitky dětí.
Jsme přesvědčené, že pohádka do života dětí patří a je pro ně naprosto nezbytnou součástí jejich života. Je to kouzelný zdroj informací, které vedou k poznání skutečnosti a života. Poukazují na problémy, kterým mohou děti čelit a nabízejí jejich možná řešení. Zdůrazňují dobro a zlo, učí děti spravedlnosti, čestnosti, životním hodnotám a moudrosti. Pohádka dětem nabízí svět fantazie, který ke svému životu potřebují. V Třídních vzdělávacích programech je pohádka tématem, které je dále obohacováno všestrannými činnostmi v mateřské škole.
ŠVP PV je založen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickém střídání ročních období a s tím souvisejících tradic a zvyků, proto výběr pohádky je důležité přizpůsobit podmínkám MŠ a ročnímu období.
Naším cílem je v dětech vytvořit představu o nerozlučném sepjetí člověka s přírodou a společností. Prospívání dětí je pro nás v každé situaci rozhodující. Pro všechny zaměstnance školy je podstatné, co dítě prožívá, co cítí, co se učí a jaké zážitky si z mateřské školy odnáší a co získá do života.
ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV. Integrované bloky vystihují hlavní záměry vzdělávací práce mateřské školy. Dále je učitelky rozpracovávají do dílčích projektů, témat a podtémat v Třídních vzdělávacích programem.
V tématických celcích jsou uvedeny záměry učitelek pro tvorbu konkrétní nabídky dětem, ve které dále rozvíjejí téma a podtéma do všech vzdělávacích oblastí.
Dobu setrvání v daných tématech určuje zájem dětí, situace a dění v mateřské škole. Témata jsou orientační, přizpůsobivá. Učitelka má možnost je operativně měnit a upravovat a může konkrétní průběh vzdělávacích činností prodloužit či

zkrátit. Časový plán plnění témat není stanoven, aby měly učitelky možnost pracovat pružně, s ohledem na aktuální možnosti a potřeby. Je zcela na učitelkách a dětech, kolik času jim věnují a jaké prostředky a formy zvolí pro jejich naplnění. Učitelka vychází z potřeb a zájmu dětí a postupuje s citem pro rovnováhu mezi přímým řízením činností a svou nepřímou účastí na hře dětí. Využívá všechny situace a okolnosti, které z činností vyplynou. Důraz společně klademe na prožitkové učení hrou.
Při činnostech rozvíjí učitelka celou osobnost dítěte.
Integrované bloky mohou být dle potřeb doplněny specificky zaměřenými programy např. předplaveckým, výcvikem, který je součástí vzdělávacího programu školy pro nejstarší děti.
Nezbytnou součástí práce s projektem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.
Učitelky ve třídě se snaží dle možností maximálně spolupracovat. Veškeré pokroky dětí zaznamenává učitelka v záznamech dětí a zakládá portfolio dítěte.

„Pojďte děti, pojďte hned, hledat pohádkový svět.
Já jsem tvoje pohádka a ťukám ti na vrátka.
Půjdem spolu za pohádkou, projdeme se pamětí,
naše staré kamarády nehodíme do smetí“……

Vycházíme z Rámcových cílů:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící ve svém okolí

v pěti oblastech předškolního vzdělávání:

- Dítě a jeho tělo — oblast biologická
- Dítě a jeho psychika — oblast psychologická
- Dítě a ten druhý — oblast interpersonální
- Dítě a společnost — oblast sociálně kulturní
- Dítě a svět — oblast environmentální

Jednotlivé oblasti respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení.
Tyto oblasti propojujeme a sestavujeme z nich každodenní činnosti v celek tak, aby

se cíle doplňovaly a navazovaly na sebe. Konečným cílem je vytvoření skladby vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí.
ŠVP PV obsahuje čtyři integrované bloky, které dále dotváříme s využitím témat a podtémat v jednotlivých třídních programech pro předškolní vzdělávání

INTEGROVANÝ BLOK: Pavučina podzimu

Medvídci:

- Zvířátka se představují
- Jak se ježek stal zahradníkem
- Dárky pro veverku
- Ukolébavka pro medvěda

Zajíčci:

- Zajíček Ouško náš kamarád
- Smolíček Pacholíček
- Míček Flíček

Myšky:

- Jak krtek zachránil zajíčka
- Krtek a paraplíčko
- Krtek a barvy

INTEGROVANÝ BLOK: Sněhová peřina

Medvídci:

- Jak zajíc potkal čerta
- Zvířátka slaví vánoce
- Doktor datel
- Liška na ledě
- Jak zvířátka stavěla domeček

Zajíčci:

- Vánoční hvězda
- Sněhuláček panáček
- Zajíček strakaté ouško stoná
- Hrnečku, vař

Myšky:

- Krtek a myška slaví vánoce
- Krtek a sněhulák
- Krtek a zimní sporty

INTEGROVANÝ BLOK: Jarní brána

Medvídci:

- Přiletěla vlaštovička
- Krtek a semínko
- Zvířátka slaví
- Pejsek a kočička
- Medvědí škola
- Vařila myšička kašičku
- Začarovaný les

Zajíčci:

- Zajíček Ouško a koleda
- O poslušných kůzlátkách
- Perníková chaloupka
- Zajíček a maminka

Myšky:

- Myšky vítají jaro
- Krtek, myška a velikonoční vajíčko
- Krtek, myška a maminka

INTEGROVANÝ BLOK: Putování za sluníčkem

Medvídci:

- Zvířátka slaví s dětmi
- Pavouček Provazníček
- Provazníček na cestách

Zajíčci:

- Motýl Emanuel
- Se zvířátky do světa

Myšky:

- Krtek a autíčko

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÝCH BLOKŮ S PEDAGOGICKÝMI ZÁMĚRY, NABÍDKOU ČINNOSTÍ UČITELEK A NĚKTERÝMI OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY:

Integrovaný blok:

PAVUČINA PODZIMU

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, na rozvoj sociálního cítění dětí a na utváření podvědomí sounáležitosti s nejbližším okolím, na vytváření prosociálních postojů dítěte jako základům pro jeho budoucí zdravé sebevědomí a psychickou pohodu. Klademe důraz na rozvoj schopnosti uvědomit si, co dítě prožívá, na rozvíjení citového vztahu k rodině, která v předškolním věku zastupuje významnou roli. Vedeme děti k osvojování základních norem chování, s nimiž se dítě postupně nevědomě ztotožňuje.
Do motivovaného pohádkového bloku je začleněna adaptace dětí na nové prostředí v mateřské škole, začlenění do kolektivu ostatních, seznámení se s prostředím školy a jejím okolím - domovem, významem rodiny pro psychickou pohodu každého jedince – zejména ve třídě Myšek.
Jeho druhou část zaměříme na osvojování si nových poznatků v oblasti živé i neživé podzimní přírody, k objevování způsobů nebo možností, jak přírodu chránit a jak se k ní správně chovat, získání základů ekologického chování.
Děti se budou formou pohádek a pohádkových příběhů seznamovat se změnami a barvami podzimu, se změnami počasí, s plody, dary, se zvířátky, s ovocem a zeleninou, s lesními zvířátky.
Dále tento blok bude zaměřen na rozvoj řečových, komunikativních schopností a dovedností, rozvoj tvořivosti a fantazie při hrách, k pozorování a vlastním experimentováním. Zaměříme se na stimulaci pohybového aparátu, aby docházelo ke zlepšení koordinace, přesnosti a plynulosti pohybů.
Nebudou chybět poznávací výlety po okolí a pravidelné měsíční divadelní pohádkové představení.

Pedagogický záměr tématického celku:

- posilovat u dětí pocit sounáležitosti s nejbližším sociálním prostředím skupinových či společných činností
- podporovat duševní pohodu dětí a jejich psychickou zdatnost, vytvořit pocit bezpečí
- stanovit společně s dětmi pravidla ve třídě a dbát na to, aby je děti pochopily a dodržovaly

- rozvíjet u dětí poznávací schopnosti a citové vztahy
- rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dětí
- podporovat u dětí vytváření vzájemných vztahů, posilovat je kultivovat
- seznamovat děti s okolním světem a vytvářet k němu pozitivní vztah

Nabídka některých činností a příležitostí:

- zařazování různých her, které dětem usnadní adaptaci na mateřskou školu a jejich začlenění do kolektivu dětí
- zařadíme vycházky a poznávací výlety do okolí, budeme pozorovat změny v našem městě, v přírodě
- nejstarší děti budou navštěvovat krytý bazén v Trutnově
- upevňování pouta rodiny, mezilidských vztahů – formou společných akcí a a spoluprácí s rodiči (adaptační režimy, apod.)
- zařazování pohádek a pohádkových příběhů, které pomáhají nenásilnou formou s poznáním našeho života
- budeme sklízet ovoce z naší zahrady, ochutnávat i zeleninu, připravovat pokrmy, hrabat listí a sbírat ořechy
- budeme sbírat kaštany a žaludy pro lesní zvířátka
- pomocí nejrůznějších her a pohádek bude rozvíjeno logické myšlení, grafomotorika, matematická gramotnost, řeč, paměť, zpěv, jemná motorika a sebeobsluha

Některé očekávané výstupy:

- navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem, učitelkám i ostatnímu personálu MŠ, získat dítě pro radostný pobyt v MŠ, postupné začleňování do kolektivu
- orientovat se v prostředí třídy a v budově školy, v jejím nejbližším okolí, pojmenovat svoje město, řeku, horu, poznat svou značku
- mít povědomí o uložení hraček ve třídě
- přizpůsobit se v rámci svých možností základům pravidel chování ve společenství třídy
- společně s ostatními dětmi se zapojovat do cvičení, zpívání, recitaci říkanek, do všech společných činností
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- mít povědomí o tom, kdo patří do rodiny, co pro náš život znamená maminka, jak je pro nás důležité mít svou rodinu, nakreslí obrázek pro rodiče
- komunikuje s ostatními kamarády, dospělými, navazuje herní kontakty s dětmi
- na krátkou dobu udrží pozornost, soustředí se na činnosti
- dvouleté děti – postupné zvládání odloučení od členů rodiny, nenásilné zapojení do režimu dne v kolektivu mateřské školy

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

Integrovaný blok:

SNĚHOVÁ PEŘINA

Charakteristika:

V tomto bloku prožijeme období adventu a celé zimní období v pohádkových příbězích, výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových činnostech. Bude zaměřen na rozvoj sociálního cítění dětí, na přibližování lidových zvyků, tradic, svátků a slavností, na probouzení představivosti a fantazie, na podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitku a na vytvoření citového zázemí dětí.
Je také zaměřen na aktivní pomoc a spoluúčast dětí na výzdobě tříd a vytvoření atmosféry při oslavách.
Budeme ho směřovat k rozvoji všech poznávacích a tělesných procesů. Zaměříme ho na stimulaci pohybového aparátu, aby docházelo ke zlepšení koordinace, přesnosti a plynulosti pohybů.
Dále se budou děti seznamovat s poznatky o vlastním těle a zdraví, o vytváření základů pro zdravé životní návyky, se sporty a nebezpečím úrazu. Seznámí se s povoláním dospělých, s životem zvířátek a ptáků v zimním období.
Dále tento integrovaný blok zaměříme na rozvoj řečových, komunikativních schopností a dovedností, na rozvoj tvořivosti a fantazie při hrách, k pozorování a vlastním experimentům, budeme podporovat přirozenou zvídavost a city dětí.

Pedagogický záměr tématického celku:

- s využitím oslav adventu vést děti k pochopení, že rituály či slavnostní okamžiky jsou nedílnou součástí našeho života, vést je k radostnému prožívání těchto dnů, k přímému a bezprostřednímu vyjádření svých pocitů a prožitků, ale také k překonání strachu z neznámého
- využívání těchto svátků k posílení vzájemných vztahů mezi dětmi v mateřské škole i v rodině, učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat
- oslavy vnímat také ve vztahu j jednotlivcům (narozeniny, svátky dětí), tak i k oslavám souvisejícími se životem třídy a školy
- učit děti formovat své postoje, vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- vytvářet u dětí zdravé životní postoje, vést k odpovědnosti za své zdraví,
- seznamovat se s poznatky o lidském těle
- osvojovat si poznatky z oblasti živé a neživé přírody
- rozvíjet schopnosti dětí vytvářet citové vztahy a dodržování pravidel chování
- utvářet u dětí povědomí o změnách v přírodě v souvislosti se změnami ročních období, rozvíjet estetické cítění – každé období má mnoho krás
- provádět s dětmi jednoduché pokusy a experimenty, objevovat některé přírodní

jevy (např. tání sněhu, mrznutí vody, apod.)
- učit děti vnímat zvířata a živočichy jako nedílnou součást živé přírody a vést je k pocitu, že je důležité zvířata chránit a pečovat o ně.
- seznamovat děti s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními nástroji, využívání praktických ukázek z okolí dítěte

Nabídka některých činností a příležitostí:
- pomocí her s motivací pohádek se děti budou seznamovat s tradicemi a svátky, oslava Adventu začne příchodem čerta, anděla a Mikuláše v mateřské škole, pokračovat bude společnou dílnou s rodiči, oslavou vánočního dne ve všech třídách, nejstarší děti se zúčastní zpívání v kostelíčku, vyzdobíme celý interiér budovy školy vánočními pracemi dětí, při kterých využijeme nejrůznějších technik – kreslení, malování, vystřihování, lepení s využitím dětské fantazie, dále budeme péct cukroví a perníčky, nezapomeneme pozorovat vánoční výzdobu ve městě
- průběžně budeme pozorovat změny v přírodě v zimním období, experimentovat se sněhem a ledem, zařadíme sezónní činnosti, při kterých bude u dětí rozvíjena obratnost, samostatnost, hrubá motorika
- pomocí nejrůznějších her a pohádek bude rozvíjeno logické myšlení, grafomotorika, matematická gramotnost, řeč, paměť, zpěv, jemná motorika, sebeobsluha
- děti se budou seznamovat s povoláním dospělých – navštívíme obchody ve městě, práci dospělých budeme pozorovat i při pobytu venku
- seznámíme děti se životem zvířátek a ptáků v zimním období
- seznámíme děti s lidským tělem a jeho funkcemi

Některé očekávané výstupy:
- získat návyky pro každodenní pohyb a sporty, mít povědomí o zdravém životním stylu i nebezpečím úrazu
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- samostatné dodržování pitného režimu, základních hygienických návyků, návyků správného stolování a slušného společenského chování
- vědomě ovládat jednotlivé části těla, dokázat je pojmenovat a uvědomovat si funkci některých tělesných orgánů
- mít povědomí o existenci různých profesí dospělých, některé z nich pojmenovat
- napodobí, zarecituje, zazpívá, namaluje, vytvoří z modelíny, vystřihne z papíru (přiměřeně věku dítěte)
- projevuje zájem o knihy, encyklopedie a obrazový materiál, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo, pohádku
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- dvouleté děti – již částečná adaptace na prostředí mateřské školy, na režim dne, na kolektiv dětí, poznat svou značku v umyvárně i šatně, navazovat kontakty s dospělými v mateřské škole, komunikovat přiměřeným způsobem

Integrovaný blok:

JARNÍ BRÁNA

Charakteristika:

V tomto integrovaném bloku uvítáme pohádkami roční období – jaro. Zaměříme se na objevování a hledání prvních znaků jara, prožijeme Velikonoce, tradici čarodějnic, oslavu svátku maminek ve výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových aktivitách. Budeme poznávat květiny, domácí zvířátka, ptáky.
Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj sociálního cítění dětí, na přibližování lidových zvyků, tradic, svátků a slavností, na probouzení představivosti a fantazie, na podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitku.
V tomto bloku si budou děti osvojovat nové poznatky z oblasti živé i neživé přírody, k objevování způsobů nebo možností, jak přírodu chránit, jak se k přírodě správně chovat, získání základů ekologického chování. Děti se budou seznamovat se změnami a barvami přírody souvisejících se střídáním ročního období, s domácími zvířaty, květinami, ptáky.
Je také zaměřen na aktivní pomoc a spoluúčast dětí na výzdobě třídy, na osobním zapojení se do programu pásma a vytvoření atmosféry při oslavách.
Děti budou zapojené do podnětných her, pohybových aktivit s plněním různých úkolů, besídky pro rodiče.
Pokusíme se umožnit dětem prožít radostně a pohodově slavnostní atmosféru všech tradic, oslav a svátků.
Ve třídě Medvídků se budou děti připravovat na zápis do I. třídy ZŠ, v měsíci květnu budou také navštěvovat tzv. „Školičku nanečisto“, při které se seznámí s prostředím I. třídy a svou budoucí paní učitelkou.

Pedagogický záměr tématického celku:

- s využitím oslav vést děti k pochopení, že rituály, či slavnostní okamžiky jsou nedílnou součástí našeho života, vést je k radostnému prožívání těchto dnů, k přímému a bezprostřednímu vyjádření svých pocitů a prožitků, ale také k překonání strachu z neznámého

- vytvářet pozitivní vztah dětí učit se a objevovat nové věci, posilovat u nich zvídavost, zájem a radost z objevování
- oslavy vnímat také ve vztahu k jednotlivcům (narozeniny, svátky dětí), tak i k oslavám souvisejícími se životem třídy a školy
- osvojovat si poznatky z oblasti živé i neživé přírody, vést děti k pojmenování některých rostlin, přírodnin, živočichů a zvířat a seznamovat je s jejich způsobem života
- rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii při hře s přírodninami, provádět s dětmi jednoduché pokusy a experimenty, objevovat některé přírodní jevy – např. pučení větviček, klíčení semínek, růst rostlin apod.
- učit děti vnímat zvířata a živočichy jako nedílnou součást živé přírody a vést je k pocitu, že je důležité zvířata chránit a pečovat o ně.
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- vytvářet základy související s ochranou přírody, utváření povědomí o tom, že přírodu je třeba chránit
- podporovat spolupráci rodičů s mateřskou školou a jejich spoluúčast na přípravě společných akcí dětí i rodičů
- vytvářet pozitivní vztah dětí učit se a objevovat nové věci, posilovat u nich zvídavost, zájem a radost z objevování

<u>Nabídka některých činností a příležitostí:</u>

- pomocí her s motivací se děti budou seznamovat s tradicemi a svátky - oslavíme Velikonoce, nezapomeneme na čarodějnice s tradičním vařením „kouzelného lektvaru a opékáním vuřtů“ na školní zahradě, oslavíme Svátek matek - besídkou
- budeme slavit dětské svátky a narozeniny během celého roku.
- budeme se seznamovat s živou i neživou přírodou – vyrábět různé koláže s přírodnin, malovat na kameny, seznamovat se s květinami, zvířátky - uskutečníme poznávací výlety např. za bledulkami, za ovečkami, kozami, slepicemi
- pomocí nejrůznějších her a pohádek bude rozvíjeno logické myšlení, grafomotoříká, matematická gramotnost, řeč, paměť, zpěv, jemná motorika, sebeobsluha
- průběžně budeme pozorovat změny v přírodě, zařazovat hry v přírodě, při kterých bude u dětí rozvíjena obratnost, samostatnost a hrubá motorika
- nezapomeneme ani na divadelní představení v mateřské škole
- navštíví nás Krakonoš, který nás seznámí s ekologií, s tříděním odpadu a správným chováním v přírodě, ekosystémem
- navštívíme statek s domácími a užitkovými zvířaty v obci Voletiny u Trutnova, nebo Farmapark na Muchomůrce

Některé očekávané výstupy:

- podílet se na aktivitách třídy, zapojit se do společných činností dětí
- vnímat tradice, svátky, oslavy a zvyky v průběhu celého roku a prožívat jejich atmosféru, vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných, hudebních, pracovních, HPČ
- využít vlastní tvořivosti dětí při přípravě estetického prostředí k různým oslavám
- uvědomovat si své prožitky – radost, strach, a snaha o pochopení toho, že tradice jsou radostí a zábavou
- mít povědomí o tom, že svět je pestrý, a vyjadřovat se k tomu co se mu líbí, co ne
- přijímat i své povinnosti v mateřské škole – úklid hraček a pomůcek
- pojmenovat některé druhy květin, stromů, zvířat a živočichů
- rozlišit, pojmenovat a charakterizovat některé hlavní znaky ročních období
- napodobí, zarecituje, zazpívá, namaluje, vytvoří z modelíny, vystřihne z papíru jednoduchý motiv (přiměřeně k věku dítěte)
- získat povědomí, že přírodu živou i neživou musíme chránit, chovat se k ní šetrně a o vše v ní musíme pečovat
- uvědomovat si, některá nebezpečí, která nám v přírodě a ve styku s některými zvířaty hrozí
- dvouleté děti – snaha zvládnout některé jednoduché činnosti v sebeobsluze, úklidu hraček, začlenění se do kolektivu ostatních dětí, zapojovat se do některých nabízených činností s ostatními

Integrovaný blok:

PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM

Charakteristika:

Tento letní blok zaměříme zejména na poznávací výlety a vycházky, s co nejdelšími pobyty venku. Děti se seznámí s koloběhem vody v přírodě a Vesmírem, s exotickými zvířaty, s některým hmyzem, s existencí různých národů a kultur, s planetou Zemí, s dopravními prostředky. Oslavíme Den dětí karnevalovým průvodem městem, zakončený na školní zahradě, kde budou děti zapojené do podnětných her, soutěží a pohybových aktivit s plněním různých úkolů, rozloučíme se s dětmi, které budou odcházet po prázdninách do základní školy pásmem pro rodiče a spaním v mateřské škole.

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

Pedagogický záměr tématického celku:

- osvojovat si poznatky z oblasti živé i neživé přírody
- vytvářet u dětí povědomí o koloběhu vody v přírodě, vnímat rozdíly mezi řekou, potokem, rybníkem, mořem
- vést děti k pojmenování některých rostlin, živočichů, hmyzu, exotických zvířat, seznamovat je s jejich podmínkami k životu
- učit děti vnímat zvířata a živočichy jako nedílnou součást živé přírody a vést je k pocitu, že je důležité zvířata chránit a pečovat o ně.
- seznamovat děti s dopravními prostředky, některé poznat a pojmenovat, určit jak a kde se pohybují
- využití oslavy svátku MDD k posílení vzájemných vztahů mezi dětmi v mateřské škole i v rodině, učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat
- učit děti formovat své postoje, vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- vést děti k prožívání multikulturní výchovy
- podporovat spolupráci rodičů s mateřskou školou a jejich spoluúčast na přípravě společných akcí dětí a rodičů

Nabídka některých činností a příležitostí:

- oslavíme svátek dětí karnevalem, který projde městem se zastavením v místní cukrárně s občerstvením zmrzlinou, zakončení proběhne na školní zahradě, kde budou děti zapojeny do různých soutěží a her s plněním úkolů
- navštívíme Ferdu mravence v obřím mraveništi, pojedeme na školní výlet autobusem, také výletním vláčkem po okolí Svobody n/Ú a Janských Lázní
- plánujeme výlet lanovkou na Černou Horu, povozíme se na dětských elektrických motorkách na hřišti u ZŠ
- navštívíme a prohlédneme si stáje, povozíme se na koni, poděkujeme přineseným sušeným chlebem
- návštěva Pohádkového lesa v Trutnově s plněním pohádkových úkolů
- poslední divadelní představení v mateřské škole
- rozloučení dětí ze třídy Medvídků - spaní v mateřské škole s bohatým programem

Některé očekávané výstupy:

- podílet se na aktivitách třídy, zapojit se do společných činností dětí
- vnímat tradice, svátky a oslavy v průběhu celého roku a prožívat jejich atmosféru, vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných, hudebních, pracovních HPČ
- uvědomovat si své prožitky – radost, strach a snaha o pochopení toho, že tradice jsou radostí a zábavou

- mít povědomí o tom, že svět je pestrý a vyjadřovat se k tomu co se mi líbí, co ne
- mít povědomí o existenci jiných ras a kultur (přiměřeně svému věku a chápání)
- rozvíjet u dětí povědomí o dopravních prostředcích, jak a kde se tyto prostředky pohybují, některé pojmenovat
- pojmenovat a poznat některé druhy exotických zvířat, některého hmyzu
- u dvouletých dětí – předpokládáme začlenění do kolektivu dětí, zapojování se do společných činností s ostatními
- u dětí ze třídy Medvídků očekáváme splnění všech výstupů i kompetencí dle RVP PV

Ve všech integrovaných blocích a v průběhu všech činností bude u dětí rozvíjeno:

- pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- fyzická a psychická zdatnost dětí s užíváním všech smyslů
- řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- komunikativní dovednosti verbální i neverbální, kultivovaný projev
- dovednosti výtvarné, hudební, pohybové, pracovní, dramatické a jejich dětské vyjádření
- smyslové a pojmové vnímání, paměť, pozornost, představivost, fantazie, tvořivost
- posilování přirozených poznávacích citů
- sebevědomí dětí, jejich samostatnost a sebeovládání
- estetické vnímání, cítění a prožívání
- prosociální chování ve vztahu k ostatním, prosociální postoje dítěte
- kooperativní dovednosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k ostatním dětem a dospělým
- schopnost žít ve společenství ostatních lidí, poznávání pravidel společenského soužití a základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dětí
- povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- pozitivní postoje ke světu, životu a prostředí, ve kterém dítě žije, úcta k životu ve všech jeho formách
- povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí, jejich vývojem a proměnách, o tom, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ho poškozovat a ničit
- povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

SMĚŘUJEME K TĚMTO KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM:

I. Kompetence k učení:

- umím soustředěně pozorovat, objevovat a experimentovat
- umím se zeptat na věci, které mě zajímají a hledám na ně odpovědi
- všímám si, co se kolem mě děje a chci se učit a porozumět tomu, co kolem sebe vidím, poznávám
- umím se soustředit na činnost, která mě zajímá
- umím se radovat z toho, co jsem se naučil, co jsem sám dokázal a zvládnul
- učím se nejen pozorováním, ale i s vědomím, že si zapamatuji věci, které poznávám sám svou zkušeností
- umím započatou hru a práci dokončit
- umím odhadnout, co dokážu zvládnout
- umím ocenit i to, co umí, dokáže kamarád

II. Kompetence k řešení problémů:

- umím si všímat toho, co se děje v mém okolí a v rámci svých možností samostatně reagovat a řešit problémy na které stačím
- umím využívat své zkušenosti, fantazii a představivost při řešení problémů
- umím přemýšlet, využívat logických postupů k řešení situací
- umím užívat číselné a matematické pojmy a souvislosti
- umím rozlišovat řešení, která vedou k určitým cílům
- nevyhýbám se problémům, protože vím, že jejich řešením a svou aktivitou mohu situaci sám ovlivnit

III. Komunikativní kompetence:

- umím samostatně vyjádřit svá přání, potřeby a myšlenky
- umím mluvit v souvislých větách
- umím vést dialog s druhými
- umím položit své otázky a umím na otázky odpovídat
- umím své pocity a prožitky vyjádřit hudbou – tancem, namalovat, sdělit
- umím se domluvit sovy i gesty
- nestydím se hovořit s ostatními dospělými
- stále se učím novým slovům, která používám k dokonalejšímu dorozumívání s okolím

- umím zacházet s knihami, hledat v nich poučení a nové poznatky
- vím, že k dorozumívání všech lidí slouží několik jazyků, a že se některé mohu naučit

IV. Sociální a personální kompetence:

- jsem samostatný, umím se rozhodnout, s kým si budu hrát, co budu dělat
- umím vyjádřit svůj názor, když se mi něco líbí nebo nelíbí
- jsem zodpovědný a za své chování a jednání nesu důsledky
- umím být ohleduplný ke druhým
- pomáhám slabším kamarádům
- vnímám nespravedlnost
- umím rozlišit dobré a špatné chování přiměřeně mému věku
- nejsem lhostejný a neubližuji svým kamarádům
- jsem citlivý a umím kamarádovi projevit lítost, soucítění
- jsem zdravě sebevědomý, umím v kolektivu prosadit svou osobnost, ale umím se také podřídit ostatním
- spolupracuji a domlouvám se s ostatními v kolektivu
- učím se respektovat druhé kamarády, umím ustoupit a přijímat kompromisy
- napodobuji chování a jednání vzorů v prosociálním chování a mezilidských vztahů
- umím dodržovat a respektovat předem dohodnutá pravidla a povinnosti
- umím odmítnout nepříjemnou komunikaci i nevhodné chování
- jsem opatrný při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích
- jsem tolerantní k ostatním lidem, k jejich odlišnostem a jedinečnosti
- umím se dohodnout s ostatními, bránit se projevům násilí a ponižování

V. Činnostní a občanské kompetence:

- umím si své činnosti plánovat, organizovat, řídit i zhodnotit
- vím, že mám své silné stránky i své slabosti
- umím jít za svým cílem, ale také se umím přizpůsobit daným okolnostem
- umím se svobodně rozhodnout a za svá rozhodnutí nést odpovědnost
- jsem odpovědný, mám smysl pro povinnost při hře, práci, učení
- umím si vážit práce a úsilí druhých
- jsem zvídavý, zajímám se o druhé lidi i o to, co se kolem mě aktuálně děje
- nejsem lhostejný, nevšímavý k druhým, ani k situacím kolem mě

- mám dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách a snažím se podle toho chovat
- jsem přátelský a kamarádský mezi dětmi v kolektivu a spoluvytvářím tato pravidla společného soužití
- mám svá práva, která hájím, a respektuji, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- nejsem lhostejný ke svému okolí a prostředí, ve kterém žiji, vím, že ho mohu svým chováním a jednáním ovlivnit
- dbám na své zdraví a bezpečí a chovám se v tomto ohledu zodpovědně vůči sobě i ostatním

Použitá literatura:

1. RVP PV – novelizace od 1.1 2017 (úplné znění k 1.9. 2017)
2. Metodika třídního vzdělávacího programu
3. Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ – Hana Splavcová, Jana Kropáčková
4. Informatorium č. 2/2017

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

ÚVOD: MOTTO

I. ČÁST: 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- FILOZOFIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

- **Věcné podmínky**
- **Životospráva**
- **Psychosociální podmínky**
- **Organizace vzdělávání, minimální preventivní program**
- **Řízení mateřské školy**
- **Personální a pedagogické zajištění, povinnosti učitele MŠ, naše pedagogické zásady**
- **Spoluúčast rodičů**
- **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
- **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**
- **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- **Specifika předškolního vzdělávání – formy a metody práce**
- **Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

II. ČÁST: 1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

- **Charakteristika integrovaných bloků s pedagogickými záměry a nabídkou činností učitelek s některými očekávanými výstupy**
- **Klíčové kompetence**

2. POUŽITÁ LITERATURA

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Kostelní 560, PSČ 542 24,
příspěvková organizace, IČO 75017032 DIČ CZ75017032
tel./fax 499 871 109, 499 871 247 mob. 731 481 922, e-mail : skola.svoboda@volny.cz
www.zssvoboda.eu

PŘÍLOHY KE ŠVP PV:

- **Projekt evaluace mateřské školy**
- **Roční plán školy:**
- **Podmínky a kriteria upravující přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**
- **Vnitřní předpis na úplatu za předškolní vzdělávání**
- **Koncepce mateřské školy**
- **Organizace dne v mateřské škole**
- **Pracovní doba zaměstnanců**
- **Školní řád školy**
- **Organizační řád školy**
- **Provozní řád MŠ**
- **Provozní řád zahrady MŠ**