

Zdůvodnění úprav ŠVP c podle RVP pro základní vzdělávání platných od 1.9.2017

Úpravy ŠVP se týkají vzdělávacího oboru:

Dodatek č.1

Člověk a svět práce - ČaSP

Úprava se týká vzdělávacího obsahu na II. stupni.

Díky novým podmínkám – vybudované zahradě s venkovní učebnou /projekt Zelená učebna/ a Biologické laboratoře /projekt Živá příroda ve škole/ přidáme tematický okruh **Pěstitelské práce, chovatelství**. Učivo zařadíme do 6. - 9. ročníku.

Dodatek č.2

Výtvarná výchova - VV

Úprava se týká vzdělávacího obsahu na II.stupni.

K tomuto kroku jsme se rozhodli na základě testování žáků 9.tříd ČŠI.

Učivo související s dějinami výtvarného umění na základě historických, sociálních a kulturních souvislostí upřesníme a rozdělíme do 6. – 9. ročníku.

Dodatek č.3

Tělesná výchova – TV

Na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP pro ZV zařazujeme do ŠVP další dva výstupy ohledně plavání, jedná se pouze o úpravu textu, protože

plavání máme zařazené do výuky v rozsahu 40hodin ve 2. a 3. třídě už 10 let.

Dodatek č.1

4.9. Člověk a svět práce

4.9.1. Člověk a svět práce - ČaSP

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu Člověk a svět práce obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce z RVP ZV. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Na 1. stupni:

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů na 2. stupni:

Práce s technickými materiály, Design a konstruování, **Pěstitelské práce, chovatelství**, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Člověk a svět práce lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Člověk a svět práce ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Třídy se nedělí.

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, výtvarná učebna, učebna výpočetní techniky), v nejbližším okolí školy a formou exkurzí.

Metody

Skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Hodnocení

PR,P, ST,R

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- rozvíjí zájem žáka o poznávání nového
- podporuje aktivní osobní přístup
- vede žáky k různým metodám práce
- vede žáky k plánování, organizování a vyhodnocování vlastní činnosti

- vede žáky k vyhodnocování informací z hlediska objektivitu a důležitosti
- vede žáky k experimentování a pozorování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- vede žáky ke správnému zaznamenání a zdokumentování experimentu
- učí žáka vyhledávat informace a rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka používat získané informace pro řešení praktických úloh
- vede k aktivnímu přístupu k činnostem a umění vyhledávat veškeré souvislosti a aplikovat je
- vede žáka k tomu, aby pochopil, že získané vědomosti, dovednosti a postoje jsou důležité pro jejich budoucnost
- jde vlastním příkladem v celoživotním vzdělávání

Žák

- vyhledává, zpracuje a používá potřebné informace z knih a internetu
- používá různé metody poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů
- dovede plánovat a vyhodnocovat vlastní činnost
- vyhodnocuje objektivnost a důležitost jednotlivých informací
- aktivně přistupuje k činnostem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k řešení problémů zadáváním praktických problémových úloh
- vytváří modelové příklady pro tvorbu algoritmů řešení problémů
- vede žáky k přechodu od smyslového vnímání k poznávání založenému na pojmech a modelech a chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí přírodních jevů
- podporuje netradiční způsoby řešení
- rozvíjí samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vede žáky k týmové spolupráci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky
- upřednostňuje prevenci před řešením následků
- učí schopnost problém pojmenovat, podělit se o něj, samostatně řešit
- učí najít při řešení problémů správné postupy a použít vhodné pomůcky
- učí žáka porovnat řešení, vybrat z více možností nejlepší a obhájit je
- vede žáky k logickému uvažování, neukvapeným závěrům a schopnosti hodnotit sám sebe i druhé

Žák

- tvoří samostatně, využívá logické myšlení
- dovede spolupracovat v týmu
- dokáže problém pojmenovat a podělit se o něj
- porovnává různé možnosti řešení, vybírá nejvhodnější

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postupy a výsledky svých pozorování a měření
- vede žáky ke kultivovanému mluvenému i písemnému projevu
- vede žáky k otevřenému vyjadřování vlastního názoru podpořeného argumenty
- vede k přátelské komunikaci mezi vyučujícími a dětmi a mezi žáky navzájem
- vede žáky k přiměřené komunikaci s jinými lidmi v různých situacích
- učí žáky obhajovat vlastní názor a respektovat názor druhých základním postojem z očí do očí, nasloucháním a asertivitou

- učí žáky zpracovávat různé druhy informací
- netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

Žák

- vyjadřuje se souvisle a srozumitelně, využívá logickou argumentaci
- dovede vyjádřit vlastní názor a obhájit jej
- respektuje názory druhých

Kompetence personální a sociální

Učitel

- vede žáky ke kooperaci a společnému hledání optimálního řešení problémů
- vede žáky k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role
- vede žáky ke kritickému hodnocení práce své, týmu i ostatních členů týmu
- upevňuje vědomí, že ve spolupráci lze lépe dosáhnout cílů dílčích i společných
- vede žáky k odsouzení rasismu a xenofobie
- učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci, podřízení se předem domluveným pravidlům
- učí žáky vyslechnout názor druhých, diskutovat o nich v mezích slušného chování
- učí žáky znát hranice, „kam až mohou zajít“
- učí žáky požádat o pomoc, poskytnout pomoc a tolerovat rozdíly mezi lidmi
- podporuje zdravé sebevědomí a přátelskou atmosféru ve třídě
- připravuje žáky pro praktický život v rodině a ve společnosti

Žák

- dovede spolupracovat v týmu
- toleruje odlišnost jedince
- dovede poskytnout pomoc i o ni požádat
- dovede vytvořit systém pravidel a řídit se jím

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k poznání praktického využití geografických dovedností
- vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- vytváří u žáků pocit zodpovědnosti za předávání materiálního i duchovního dědictví dalším generacím
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci potřebují
- vede žáky k důslednému plnění stanovených pravidel
- vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem
- netoleruje projevy nesnášenlivosti a šikany, rasismu a nacionalismu
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a slušného chování
- vede žáky ke znalosti historie města, regionu a obce
- vede žáky k vlastenectví
- vede žák ke spolupráci se školami v regionu
- vede žáky ke správnému ekologickému chování

Žák

- plní důsledně stanovená pravidla
- dodržuje pravidla slušného chování
- dodržuje v rámci možností zásady ekologického chování

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu přístupu k práci
- učí žáky plánovat a provádět soustavné pozorování, měření a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učí žáky využívat moderní technologie, postupy a pomůcky
- vede žáky k adaptaci na nové podmínky
- seznamuje žáky s podmínkami a možnostmi pracovního uplatnění v Evropské unii
- učí žáky vážit si každého povolání
- vede žáky k pochopení, že pracovat musíme
- seznamuje žáky s různými povoláními
- snaží se být pro žáky příkladem a pozitivně prezentuje školu na veřejnosti

Žák

- dovede plánovat svou činnost
- dokáže získávat data z různých zdrojů
- využívá moderní technologie

ČASP

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy dřeva a přiřadí ke dřevu jeho vlastnosti - zdůvodní důležitost pracovní a technologické kázně • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <ul style="list-style-type: none"> - připraví vhodné pracovní prostředí - uspořádá si pracovní plochu - připraví vhodné nástroje a nářadí - aplikuje při práci zásady bezpečnosti • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k výrobku správný druh dřeva - uvede příklady pracovních nástrojů pro opracování dřeva - používá správné pracovní nástroje při práci se dřevem - vybere a použije správné nářadí při práci se dřevem • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k technické dokumentaci skutečné rozměry - vybaví si pracovní postup dle přiloženého návodu - vysvětlí důležitost obalu výrobku - nakreslí jednoduchý náčrtek předloženého výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady 	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dřeva a jejich vlastnosti - využití dřeva pro praktický život <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí při práci se dřevem - nástroje při práci se dřevem - zásady ručního opracování - spojovací materiál (hřebíky, vruty) - ochranné pracovní pomůcky <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řezání dřeva - broušení dřeva - povrchová úprava dřeva - vrtání dřeva - spojování dřeva <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - pracovní stůl - systém rovnání nářadí - důležité technologické postupy <p>Technické náčrty a výkresy</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické informace - návody - obaly <p>Úloha techniky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužití techniky - technika a životní prostředí - technika a volný čas - tradice a řemesla

<p>bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytně první pomoc při úrazu</p> <p>- uvede příklady poskytnutí první pomoci při úrazech spojených s prací se dřevem - zdůvodní nutnost větrání při povrchové úpravě dřeva</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV RSP , ŘPRD , SRaSO, PL, MV , Ko , KaK, SaS , K , HPPE EV ŽP , VČP MuV KD , LV , EP , MK MeV KČVMS , IVMSR , FVM</p>	
<p>Do: M (6. ročník): - konstrukční úlohy</p>	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <ul style="list-style-type: none"> - uvedete příklady kuchyňského vybavení - popíše užití kuchyňského vybavení - zdůvodní bezpečné zacházení s kuchyňskými spotřebiči • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> - připraví zeleninové saláty - připraví ovocné saláty - zdůvodní použití surovin s ohledem na zdravou výživu • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> - připraví stůl na podávání zeleninových a ovocných salátů 	<p>Kuchyně - základní vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin - sestavování jídelníčku <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - zeleninové saláty - ovocné saláty - zásady zdravé výživy - zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy stolování - základní principy společenského chování u stolu - první pomoc při úrazech v kuchyni (řezné rány)

<p>- předvede zásady slušného chování u stolu a ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <p>- zdůvodní dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni - předvede první pomoc při úrazech v kuchyni (řezné rány)</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV LV, KD, EP, MK MeV KČVMS , VAMS , FVM OSV RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE VMEGS ES , OES , JE EV E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
přesahy	
<p>Do: P (6. ročník): - význam rostlin a jejich ochrana VZ (6. ročník): - morální rozvoj VZ (6. ročník): - psychohygienu VZ (6. ročník): - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace VZ (6. ročník): - sebepoznání a sebepojetí VZ (6. ročník): - seberegulace a sebeorganizace činností a chování VZ (6. ročník): - podpora zdraví v komunitě VZ (6. ročník): - podpora zdraví a její formy VZ (6. ročník): - manipulativní reklama a informace VZ (6. ročník): - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci VZ (6. ročník): - civilizační choroby VZ (6. ročník): - režim dne VZ (6. ročník): - výživa a zdraví</p>	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu 	<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných okrasných dřevin a</p>

<p>drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>květin Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>OSV RSP , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE EV ZPŽ</p>	

ČASP

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti kovu a plastu - zdůvodní důležitost pracovní a technologické kázně • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k výrobku správný druh materiálu - uvede příklady pracovních nástrojů pro opracování kovu a plastu - používá správné pracovní nástroje při práci s kovem a plastem - vybere a použije správné nářadí při práci s kovem a plastem • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <ul style="list-style-type: none"> - připraví vhodné pracovní prostředí - uspořádá si pracovní plochu - připraví vhodné nástroje a nářadí - aplikuje při práci zásady bezpečnosti • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k technické dokumentaci skutečné rozměry - vybaví si pracovní postup dle přiloženého návodu - vysvětlí důležitost obalu výrobku - nakreslí jednoduchý náčrtek předloženého výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kovů a plastů - využití kovu a plastu pro praktický život <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí při práci s kovem a plastem - nástroje při práci s kovem a plastem - zásady ručního opracování - ochranné pracovní pomůcky <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řezání kovu a plastu - povrchová úprava kovu - spojování plastu <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - pracovní stůl - systém rovnání nářadí - důležité technologické postupy <p>Technické náčrty a výkresy</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické informace - návody - obaly <p>Úloha techniky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužití techniky - technika a životní prostředí - technika a volný čas - tradice a řemesla

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady poskytnutí první pomoci při úrazech spojených s prací s kovem a plastem - zdůvodní nutnost větrání při povrchové úpravě kovu a při spojování plastů - vyjádří vlastními slovy úlohu techniky v životě člověka - uvede příklady zneužití techniky - uvede příklady vlivu techniky na životní prostředí v kladném i záporném smyslu slova - uvede příklady využití techniky ve volném čase - vybaví si význam techniky pro volný čas - popíše vývoj tradic a řemesel 	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , K , MV ,Ko, HPPE</p> <p>EV ŽP , VČP</p> <p>MuV KD , LV , EP , MK</p> <p>MeV KČVMS , IVMSR , VAMS , FVM</p>	
přesahy	
<p>Z: M (6. ročník): - konstrukční úlohy</p> <p>Do: M (7. ročník): - konstrukční úlohy M (7. ročník): - metrické vlastnosti v rovině</p>	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - uvedete příklady kuchyňského vybavení - popíše užití kuchyňského vybavení - zdůvodní bezpečné zacházení s kuchyňskými spotřebiči • připraví jednoduché pokrmy v 	<p>Kuchyně - základní vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin - sestavování jídelníčku <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů studené a teplé kuchyně

<p>souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví různé druhy polévek - připraví různé druhy nealkoholických nápojů - zdůvodní výběr surovin s ohledem na zdravou výživu <p>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví stůl pro podávání polévek - předvede podávání nealkoholických nápojů - předvede základní principy chování obsluhy u stolu <p>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni - předvede první pomoc při úrazech v kuchyni (popáleniny) 	<ul style="list-style-type: none"> - polévky - míchané nealkoholické nápoje - zásady zdravé výživy - zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování obsluhy u stolu - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazech v kuchyni (popáleniny)
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV KČVMS , VAMS , FVM</p> <p>OSV RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p> <p>VMEGS ES , OES , JE</p> <p>MuV KD , LV , EP , MK</p> <p>EV E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
přesahy	
<p>Z: VZ (6. ročník): - podpora zdraví a její formy VZ (6. ročník): - podpora zdraví v komunitě VZ (6. ročník): - režim dne VZ (6. ročník): - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci VZ (6. ročník): - výživa a zdraví</p> <p>Do: P (7. ročník): - význam rostlin a jejich ochrana</p>	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - předvede a popíše pracovní postupy při úklidu vybrané místnosti v domácnosti - předvede a popíše údržbu oděvů a textilií - vysvětlí a zdůvodní třídění odpadu v domácnosti - uvede příklady likvidace odpadu • správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu <ul style="list-style-type: none"> - použije správné pomůcky, nástroje a náradí při běžné údržbě domácnosti - předvede drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy v domácnosti - předvede první pomoc při úrazech spojených s běžným úklidem v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace
pokrytí průřezových témat	
VDO OOSS MuV KD , LV , EP , MK MeV KČVMS , IVMSR , VAMS , FVM OSV RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE VMEGS ES , OES , JE EV E , ZPŽ , ŽP , VČP	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny <p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - květina v exteriéru a interiéru - řez - jednoduchá vazba - úprava květin
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV RSP , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE EV ZPŽ</p>	

ČASP
8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří dle návodu papírový model - vytvoří dle předlohy model sestavený z více materiálů - vytvoří konstrukční prvky a modely ze stavebnice • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <ul style="list-style-type: none"> - popíše a předvede montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení - vysvětlí a předvede údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - používá zásady první pomoci při úrazu - vysvětlí důležitost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce - uvede příklady bezpečnostních předpisů 	<p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční stavebnice - sestavování modelů - tvorba konstrukčních prvků - montáž a demontáž <ul style="list-style-type: none"> - návod - předloha
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV VAMS OSV RSP , ŘPRD , SaS, K</p>	
přesahy	
<p>Do: M (8. ročník): - konstrukční úlohy M (8. ročník): - prostorové útvary M (8. ročník): - rovinné útvary</p>	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - uvede příklady sestavení rozpočtu domácnosti - vypočítá příjmy a výdaje své vlastní domácnosti - vysvětlí pojem platba a inkaso - vysvětlí pojem úspory - předvede hotovostní a bezhotovostní platbu - definuje pojem ekonomika domácnosti <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - předvede drobnou domácí údržbu 	Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje - platby a inkaso - úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk - ekonomika domácnosti - drobná údržba v domácnosti /vruty, šrouby, hřebíky, těsnění, promazání, čištění odpadů/
pokrytí průřezových témat	
VDO OOSS MuV LV MeV KČVMS , VAMS OSV RSP , PL , ŘPRD , SaS , MV	
přesahy	
Do: M (8. ročník): - závislosti a data IaKT (8. ročník): - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce VO (8. ročník): - právní řád české republiky VO (8. ročník): - vztahy mezi lidmi konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské VO (9. ročník): - výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost VO (9. ročník): - peníze VO (9. ročník): - majetek, vlastnictví	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin

<ul style="list-style-type: none"> - připraví různé druhy omáček - zdůvodní výběr surovin s ohledem na zdravou výživu • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl pro podávání omáček - předvede základní principy chování u stolu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - zdůvodní dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni - předvede první pomoc při úrazech v kuchyni (otrava plynem) 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku - úprava pokrmů teplé kuchyně - omáčky - základní postup při přípravě - základní způsoby tepelné úpravy <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV RSP , ŘPRD , SaS, MV EV ŽP , VČP MeV KČVMS , VAMS MuV KD , LV , EP</p>	
přesahy	
<p>Do: P (8. ročník): - životní styl VO (8. ročník): - lidská setkání</p>	
SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - uvede příklady jednotlivých pracovních profesí - popíše jejich klady a zápory - uvede příklady činností charakteristických pro obvyklá povolání - vyjmenuje různé druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních 	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy profesní orientace

<p>objektů</p> <ul style="list-style-type: none"> - k některým povoláním uvede požadované vzdělání - pro vybraná povolání uvede vhodnou vlastnost, schopnost <ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí ke své osobě vlastnosti, schopnosti, zájmy a postoje - zdůvodní osobní cíle - popíše svůj tělesný a zdravotní stav - uvede příklady pozitivní a negativní profesní diskriminace - uvede typy škol a stupně vzdělání <ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některá poradenská střediska - uvede příklady zdrojů informací k profesní volbě - popíše náplň učebních a studijních oborů - posoudí obtížnost přijímacího pohovoru a přijímacího řízení - shrne informace - použije získané informace poradenské služby 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
--	--

pokrytí průřezových témat

VDO
OOSS
MuV
LV
MeV
KČVMS , IVMSR , VAMS
OSV
RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH, K , MV , Ko , HPPE
VMEGS
JE

přesahy

Do:
VO (8. ročník): - vnitřní svět člověka

VO (8. ročník): - právní řád české republiky

VO (8. ročník): - zásady lidského soužití

VO (8. ročník): - podobnost a odlišnost lidí

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

výstupy

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

učivo

Ovocné rostliny
- druhy ovocných rostlin
- způsob pěstování
- uskladnění a zpracování

pokrytí průřezových témat

OSV

RSP , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE

EV

ZPŽ

ČASP
9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří náčrt, plán, schéma - sestaví jednoduchý konstrukční prvek dle náčrtu, plánu, schématu - porovná funkčnost, nosnost a stabilitu sestavených konstrukčních prvků • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <ul style="list-style-type: none"> - popíše a předvede montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení - vysvětlí a předvede údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - používá zásady první pomoci při úrazu - vysvětlí důležitost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce - uvede příklady bezpečnostních předpisů 	<p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrotechnické stavebnice - elektronické stavebnice - sestavování modelů - tvorba konstrukčních prvků - montáž a demontáž <ul style="list-style-type: none"> - náčrt - plán - schéma - jednoduchý program
pokrytí průřezových témat	
OSV RSP , ŘPRD	
přesahy	
<p>Z: M (6., 7. ročník): - konstrukční úlohy M (6., 7. ročník): - metrické vlastnosti v rovině M (6., 7. ročník): - rovinné útvary M (8. ročník): - prostorové útvary</p> <p>Do: M (9. ročník): - prostorové útvary</p>	

F (9. ročník): - elektrický obvod
F (9. ročník): - elektrické a magnetické pole

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem<ul style="list-style-type: none">- používá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem- vysvětlí důležitost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce- uvede příklady bezpečnostních předpisů • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<ul style="list-style-type: none">- předvede použití spotřebičů při základních činnostech v domácnosti- vysvětlí elektrickou instalaci v domácnosti- předvede ovládání elektroniky a sdělovací techniky- předvede ochranu a údržbu elektroniky a sdělovací techniky- uvede příklady zabezpečení domácnosti- vysvětlí pojem ekonomika domácnosti • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu<ul style="list-style-type: none">- používá nástroje a nářadí v domácnosti- správně používá zařízení k údržbě domácnosti- provádí drobnou domácí údržbu	<p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- ruční spotřebiče- bateriové spotřebiče- elektrické spotřebiče- bezpečnost při používání spotřebičů v domácnosti- elektrická instalace- elektronika- sdělovací technika- ochrana domácnosti- bezpečnost domácnosti

pokrytí průřezových témat

MeV
KČVMS , IVMSR , VAMS

OSV RSP , ŘPRD , K VDO OOSS	
přesahy	
Do: F (9. ročník): - elektrický obvod F (9. ročník): - elektrické a magnetické pole	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> - připraví různé druhy dezertů - vytvoří menu - zdůvodní výběr surovin s ohledem na zdravou výživu • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> - připraví stůl pro podávání dezertů - předvede přípravu stolu pro podávání menu - předvede základní principy chování u stolu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni - předvede první pomoc při úrazech v kuchyni (poranění elektrickým proudem) 	Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin Příprava pokrmů - sestavování jídelníčku - dezerty studené a teplé kuchyně - menu Úprava stolu a stolování - slavnostní stolování - aranžování ozdobných prvků na stole
pokrytí průřezových témat	
OSV RSP , ŘPRD, K EV ŽP	
přesahy	
Z:	

P (8. ročník): - životní styl
 VO (8. ročník): - vztahy mezi lidmi
 VO (8. ročník): - zásady lidského soužití

SVĚT PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pracovních příležitostí v regionu - vysvětlí způsoby hledání zaměstnání - uvede příklady psaní životopisu - vysvětlí problémy nezaměstnanosti - přiřadí práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - uvede příklad druhů a struktur organizací - vysvětlí nejčastější formy podnikání - uvede příklady drobného a soukromého podnikání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <ul style="list-style-type: none"> - předvede pohovor u zaměstnavatele - předvede pohovor na úřadu práce 	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Zákoník práce <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání

pokrytí průřezových témat

VDO
OOSS
MuV
LV
MeV
KČVMS , VAMS
OSV
RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , K , MV

přesahy

Do:
 ČJ (9. ročník): - mluvený projev
 ČJ (9. ročník): - písemný projev
 IaKT (9. ročník): - internet
 VO (9. ročník): - výroba, obchod, služby
 VO (9. ročník): - principy tržního hospodářství
 VO (9. ročník): - lidská setkání

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako dogy a jejich zneužívání - alergie
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV RSP , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE EV ZPŽ</p>	

Dodatek č.2

VV

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
- PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - LINIE, TVARY, OBJEMY, SVĚTLOSTÍ A BAREVNÉ KVALITY, TEXTURY; VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A V ČASOVÉM PRŮBĚHU (PODOBNOST, KONTRAST, RYTMUS, DYNAMICKÉ PROMĚNY, STRUKTURA), VE STATICKÉM I DYNAMICKÉM VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - pracuje s různými materiály 	Obal knihy Obal CD Plakáty k různým akcím Fantazijní postavy Tvorba zaměřená na Vánoce a Velikonoce Keramické předměty - tempera, suchý pastel - pero, uhlí - keramika - kombinace materiálů - nauka o barvách - kompozice, kontrast - projekce vlastních prožitků - sebehodnocení
pokrytí průřezových témat	
OSV PL , K	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
- USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU - VYJÁDŘENÍ VZTAHŮ, POHYBU A PROMĚN UVNITŘ A MEZI OBJEKTY (LINEÁRNÍ, SVĚTLOSTÍ, BAREVNÉ, PLASTICKÉ A PROSTOROVÉ PROSTŘEDKY A PROSTŘEDKY VYJADŘUJÍCÍ ČASOVÝ PRŮBĚH) VE STATICKÉM I DYNAMICKÉM VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - vytváří v ploše a v prostoru - zvládá výtvarné techniky - umělecky se vyjadřuje - hledá a analyzuje zákonitosti 	Tvorba zaměřená na Vánoce a Velikonoce Práce s přírodninami Trojrozměrné předměty Trojrozměrné návrhy na sportoviště - tempera, suchý pastel - pero, uhlí - projekce vlastních prožitků - kompozice, kontrast
pokrytí průřezových témat	
OSV	

RSP , HPPE	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
- REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY - VĚDOMÉ VNÍMÁNÍ A UPLATNĚNÍ MIMOVIZUÁLNÍCH PODNĚTŮ PŘI VLASTNÍ TVORBĚ; REFLEXE OSTATNÍCH UMĚLECKÝCH DRUHŮ (HUDEBNÍCH, DRAMATICKÝCH)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - učí se tolerovat tvorbu druhých 	Portrét Figurální kompozice Vyjádření pohybu /tanec, sport/ Pohádkové a fantazijní postavy Fantazijní tvoření za použití počítačových programů - počítačová grafika - animace
pokrytí průřezových témat	
OSV SaS	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
- TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - HRAČKY, OBJEKTY, ILUSTRACE TEXTŮ, VOLNÁ MALBA, SKULPTURA, PLASTIKA, ANIMOVANÝ FILM, COMICS, FOTOGRAFIE, ELEKTRONICKÝ OBRAZ, REKLAMA, VIZUALIZOVANÉ DRAMATICKÉ AKCE, KOMUNIKAČNÍ GRAFIKA; ROZLIŠENÍ, VÝBĚR A UPLATNĚNÍ PRO VLASTNÍ TVŮRČÍ ZÁMĚRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - porovná různé přístupy ke zvolenému tématu - porovná design různých předmětů - zdůvodní vlastní vizuální vyjádření 	Panenka Modely Reklama Fotografie Film Comics - textil - plast
pokrytí průřezových témat	
MeV IVMSR , FVM , PRT	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
- OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI - JEHO UTVÁŘENÍ A ZDŮVODŇOVÁNÍ; DŮVODY VZNIKU ODLIŠNÝCH INTERPRETACÍ VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ (SAMOSTATNĚ VYTVOŘENÝCH A PŘEJATÝCH), KRITÉRIA JEJICH POROVNÁVÁNÍ, JEJICH ZDŮVODŇOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky 	Výtvarné umění

<p>vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Pravěk Starověk Klasická díla a autoři</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>EV ŽP , VČP</p>	
<p>přesahy</p>	
<p>Do: učivo D 6 učivo ČJ 6</p>	

VV

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU - VYJÁDŘENÍ VZTAHŮ, POHYBU A PROMĚN UVNITŘ A MEZI OBJEKTY (LINEÁRNÍ, SVĚTLOSTÍ, BAREVNÉ, PLASTICKÉ A PROSTOROVÉ PROSTŘEDKY A PROSTŘEDKY VYJADŘUJÍCÍ ČASOVÝ PRŮBĚH) VE STATICKÉM I DYNAMICKÉM VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - pracuje s různými materiály - ověřuje a hledá kompoziční principy - zkoumá estetiku pohybu - poznává design, navrhuje 	Blahopřání Plakáty k různým akcím Figurální motiv Tvorba zaměřená na Vánoce a Velikonoce Keramické předměty - plošné a prostorové vyjádření - malba /tempera, míchání barev / - kresba /pastel, uhl, tuš/ - harmonie, disharmonie - nauka o tvarech - jas, tón
pokrytí průřezových témat	
OSV RSP , HPPE	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - UMĚLECKÁ VÝTVARNÁ TVORBA, FOTOGRAFIE, FILM, TISKOVINY, TELEVIZE, ELEKTRONICKÁ MÉDIA, REKLAMA; VÝBĚR, KOMBINACE A VARIACE VE VLASTNÍ TVORBĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zdůvodní vlastní tvorbu - podílí se na způsobu prezentace • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - užívá metody uplatňované v současném výtvar. umění 	Dekorativní řešení prostoru Upoutávka na televizní program Vlastní návrh reklamy - výběr a uplatnění vlast.tvůrčího námětu

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy od fantazijních představ - na konkrétních příkladech poznává různé přístupy ke zvolenému tématu 	
pokrytí průřezových témat	
MeV FVM , PRT EV ŽP	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM - HLEDISKO JEJICH VNÍMÁNÍ (VIZUÁLNÍ, HAPTICKÉ, STATICKÉ, DYNAMICKÉ), HLEDISKO JEJICH MOTIVACE (FANTAZIJNÍ, SYMBOLICKÁ, ZALOŽENÁ NA SMYSLOVÉM VNÍMÁNÍ, RACIONÁLNĚ KONSTRUKTIVNÍ, EXPRESIVNÍ); REFLEXE A VĚDOMÉ UPLATNĚNÍ PŘI VLASTNÍCH TVŮRČÍCH ČINNOSTECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech poznává různé přístupy ke zvolenému tématu 	Volná tvorba na dané téma - výběr a uplatnění vlast.tvůrčího námětu
pokrytí průřezových témat	
VDO OOSS MuV KD , MK VMEGS JE	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI - JEHO UTVÁŘENÍ A ZDŮVODŇOVÁNÍ; DŮVODY VZNIKU ODLIŠNÝCH INTERPRETACÍ VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ (SAMOSTATNĚ VYTVOŘENÝCH A PŘEJATÝCH), KRITÉRIA JEJICH POROVNÁVÁNÍ, JEJICH ZDŮVODŇOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní vlastní tvorbu - podílí se na způsobu prezentace 	Umělecké slohy ve výtvarném umění Románský sloh Gotický sloh Renesance Humanismus Klasická díla a autoři Výstavy, exkurze, obrazové materiály

pokrytí průřezových témat

MuV KD MeV PRT EV ŽP , VČP

přesahy

Do: učivo D 7 učivo ČJ 7

VV

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
- PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - LINIE, TVARY, OBJEMY, SVĚTLOSTÍ A BAREVNÉ KVALITY, TEXTURY; VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A V ČASOVÉM PRŮBĚHU (PODOBNOST, KONTRAST, RYTMUS, DYNAMICKÉ PROMĚNY, STRUKTURA), VE STATICKÉM I DYNAMICKÉM VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <ul style="list-style-type: none"> - užívá současných metod ve výtvarném umění - učí se tolerovat tvorbu druhých - dokumentuje a sleduje proměny okolí • vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vjemy od fantazie - zdůvodní vlastní vizuální obrazové vyjádření 	<p>Desky a obaly Dopravní prostředky Volná tvorba na dané téma Trojrozměrné předměty Tvorba zaměřená na Vánoce a Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné a prostorové vyjádření - malba temperou - kresba perem, uhlem - keramika - nauka o barvách - originalita při vyjádření - harmonie
pokrytí průřezových témat	
OSV PL , K	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
- TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - HRAČKY, OBJEKTY, ILUSTRACE TEXTŮ, VOLNÁ MALBA, SKULPTURA, PLASTIKA, ANIMOVANÝ FILM, COMICS, FOTOGRAFIE, ELEKTRONICKÝ OBRAZ, REKLAMA, VIZUALIZOVANÉ DRAMATICKÉ AKCE, KOMUNIKAČNÍ GRAFIKA; ROZLIŠENÍ, VÝBĚR A UPLATNĚNÍ PRO VLASTNÍ TVŮRČÍ ZÁMĚRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace <ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s různými materiály 	<p>Průmyslový design Architektura Výtvarné umění a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - hledá neobvyklé kombinace - vyjádří se v ploše i v prostoru - ověřuje a využívá kompoziční principy 	
pokrytí průřezových témat	
MeV KČVMS , TMS	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM - HLEDISKO JEJICH VNÍMÁNÍ (VIZUÁLNÍ, HAPTICKÉ, STATICKÉ, DYNAMICKÉ), HLEDISKO JEJICH MOTIVACE (FANTAZIJNÍ, SYMBOLICKÁ, ZALOŽENÁ NA SMYSLOVÉM VNÍMÁNÍ, RACIONÁLNĚ KONSTRUKTIVNÍ, EXPRESIVNÍ); REFLEXE A VĚDOMÉ UPLATNĚNÍ PŘI VLASTNÍCH TVŮRČÍCH ČINNOSTECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - na konkrétních příkladech poznává různé přístupy ke zvolenému tématu 	Den Země Ochrana životního prostředí - výtvarně vyjádří pocit z hudby - tanec, sport, pantomima - dynamické obrazové vyjádření
pokrytí průřezových témat	
MeV PRT EV ŽP , VČP	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI - JEHO UTVÁŘENÍ A ZDŮVODŇOVÁNÍ; DŮVODY VZNIKU ODLIŠNÝCH INTERPRETACÍ VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ (SAMOSTATNĚ VYTVOŘENÝCH A PŘEJATÝCH), KRITÉRIA JEJICH POROVNÁVÁNÍ, JEJICH ZDŮVODŇOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - zdůvodní vlastní tvorbu - podílí se na způsobu prezentace 	Umělecké slohy ve výtvarném umění Baroko Rokoko Klasicismus Romantismus Impresionismus a symbolismus Secese Kubismus Klasická díla a autoři Výstavy, exkurze, obrazové materiály - sebehodnocení - design - uplatnění vlastní - tvůrčí činnosti

pokrytí průřezových témat	
VDO OSŠ MuV KD , LV EV E	
přesahy	
Do: učivo D 8 učivo ČJ 8	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - UTVÁŘENÍ A UPLATNĚNÍ KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU; VYSVĚTLOVÁNÍ A OBHAJOBA VÝSLEDKŮ TVORBY S RESPEKTOVÁNÍM ZÁMĚRU AUTORA; PREZENTACE VE VEŘEJNÉM PROSTORU, MEDIÁLNÍ PREZENTACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	Popis a obhajoba svého díla Prezentace před spolužáky
pokrytí průřezových témat	
VDO OSŠ , POPŽ MuV EP VMEGS ES , OES	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
- PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - LINIE, TVARY, OBJEMY, SVĚTLOSTÍ A BAREVNÉ KVALITY, TEXTURY; VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A V ČASOVÉM PRŮBĚHU (PODOBNOST, KONTRAST, RYTMUS, DYNAMICKÉ PROMĚNY, STRUKTURA), VE STATICKÉM I DYNAMICKÉM VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků <p>- ovládá a používá výtvarné techniky - experimentuje s různými materiály - používá kompoziční principy</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě <p>- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - porovnává projevy kultury s projevy průmysl.civilizace</p>	<p>Náměty ze života dětí a dospělých Volba povolání Technický vývoj</p> <p>- plošné a prostorové vyjádření - originalita</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV	
PL , K	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
- PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ - MANIPULACE S OBJEKTY, POHYB TĚLA A JEHO UMÍSTĚNÍ V PROSTORU, AKČNÍ TVAR MALBY A KRESBY, USPOŘÁDÁNÍ PROSTORU, CELKU VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ A VYJÁDŘENÍ PROMĚN; VÝBĚR, UPLATNĚNÍ A INTERPRETACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a 	<p>Zážitek Vyjádření nálady</p>

<p>kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě</p> <p>- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <p>- na konkrétních příkladech poznává různé přístupy ke zvolenému tématu</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV RSP , SRaSO , HPPE</p>	
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>- TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - HRAČKY, OBJEKTY, ILUSTRACE TEXTŮ, VOLNÁ MALBA, SKULPTURA, PLASTIKA, ANIMOVANÝ FILM, COMICS, FOTOGRAFIE, ELEKTRONICKÝ OBRAZ, REKLAMA, VIZUALIZOVANÉ DRAMATICKÉ AKCE, KOMUNIKAČNÍ GRAFIKA; ROZLIŠENÍ, VÝBĚR A UPLATNĚNÍ PRO VLASTNÍ TVŮRČÍ ZÁMĚRY</p>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <p>- navrhuje design různých předmětů</p>	<p>Figurální tvorba - keramika Tvorba zaměřená na Vánoce a Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura, barva - tělo a prostor - manipulace s objekty - technické prvky
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV MK , PSSS MeV KČVMS , PRT</p>	
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>- PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU - ZÁMĚRY TVORBY A PROMĚNY OBSAHU VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ VLASTNÍCH DĚL I DĚL VÝTVARNÉHO UMĚNÍ; HISTORICKÉ, SOCIÁLNÍ A KULTURNÍ SOUVISLOSTI</p>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro 	<p>Výtvarné umění první poloviny 20.století Novoklasicismus, Expresionismus, Nefigurativní umění, Konstruktivismus, Purismus, Dadaismus, Futurismus, Surrealismus, Funkcionalismus, Art deco</p> <p>Výtvarné umění druhé poloviny 20.století až do současnosti</p>

jejich prezentaci	Abstraktní malířství, Pop-art, Konceptuální umění
pokrytí průřezových témat	
VDO OSŠ OSV PH , K VMEGS ES EV E, VČP MuV MK MeV TMS	
přesahy	
Do: učivo D 9 učivo ČJ 9	

Dodatek č.3

TV

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - radost z pohybu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umyvárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV RSP	
přesahy	
Do: ČaJS (2. ročník): - péče o zdraví, zdravá výživa ČaJS (2. ročník): - osobní bezpečí	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné 	<p>Pohybové hry - hry spojené s během - honičky - hry spojené s házením míče - hry spojené s vítězstvím někoho (boj o místo, boj o míč, přetahování, kohoutí zápas apod.) - podbíhání pod kroužícím lanem - hry pro uklidnění (Kuba řekl, Na sochy aj.)</p>

- ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Základy gymnastiky

- akrobatická cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoulu vzad
- cvičení rovnováhy (lavička)
- žebřiny
- přeskok – průpravná cvičení z trampolínky
- kruhy
- šplh

Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

- jednoduché tance
- rytmizace jednoduchých pohybů dle říkadel a písni

Základy atletiky

- běh rychlý na 30 m
- základy nízkého a polovysokého startu
- motivovaný běh v terénu prokládaný chůzí
- skok daleký z místa
- hod kriketovým míčkem z místa, z chůze

Základy sportovních her

- přihrávka obouruč ve dvojicích z místa
- vrchní přihrávka jednoruč z místa
- vrchní chytání obouruč na místě
- drobné hry spojené s během a s házením
- hry pro uklidnění
- hry na hřišti s jednoduchými pravidly
- průpravná cvičení pro zvládnutí koordinace pohybů
- cvičení ve stoji spojném i rozkročném
- cvičení v kleku, v sedu
- cvičení v lehu
- chytání míčů do obou rukou po odrazu ze země i od zdi nebo po vlastním nadhozu

Turistika a pobyt v přírodě

- chůze k cíli na vzdálenost 5 až 8 km
- smyslové hry v přírodě zaměřené na pozorování
- orientace v terénu a chování v přírodě
- překonávání přírodních překážek

Plavání

- (základní plavecká výuka)
- hygiena plavání
- adaptace na vodní prostředí
- základní plavecké dovednosti
- jeden plavecký způsob (plavecká technika)

	- prvky sebezáchrany a bezpečnosti Bruslení - základní výcvik Lyžování - základy lyžování - jízda na lyžařském vleku
pokrytí průřezových témat	
OSV RSP , PL, ŘPRD , SaS , SRaSO , Ko EV VČP	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely - signály - pořadová cvičení - pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod, vyrovnat řadu, nástup na značky, do řady, do zástupu, do družstva, společný pozdrav na závěr hodiny – zdar Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
pokrytí průřezových témat	
OSV SRaSO , Ko	

TV

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu - radost z pohybu <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umyvárnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV
pokrytí průřezových témat	
OSV RSP	
přesahy	
Do: ČaJS (3. ročník): - péče o zdraví, zdravá výživa ČaJS (3. ročník): - osobní bezpečí	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - honičky - hry spojené s házením míče - hry spojené s vítězstvím někoho (boj o místo, boj o míč, přetahování, kohoutí zápas apod.) - podbíhání pod kroužícím lanem - hry pro uklidnění (Kuba řekl, Na sochy aj.) - netradiční pohybové hry a aktivity - pohybová tvořivost

organizaci

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Základy gymnastiky

akrobacie:

- kotoul vpřed a vzad
- stoj na ruku s oporou o zeď

přeskok:

- výskok snožmo na bednu
- roznožka přes kozu našir
- skoky snožmo z trampolíny

lavička:

- cvičení rovnováhy
- žebřiny
- kruhy
- šplh

Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

- jednoduché tance
- využití naučených tanečních kroků v lidovém tanci - takt dvoudobý

Základy atletiky

- běh na 50 m
- běh vytrvalostní do 10 min.
- nízký start na povel
- polovysoký start
- skok daleký s rozběhem
- hod kriketovým míčkem na dálku

Základy sportovních her

- vrchní přihrávky jednoruč i při chůzi
- běh nebo chůze s házením míče o zem
- pravidla míčových her (vybíjená, zaháněná)

Turistika a pobyt v přírodě

- chůze k cíli na vzdálenost 5 až 8 km
- smyslové hry v přírodě zaměřené na pozorování
- orientace v terénu a chování v přírodě
- překonávání přírodních překážek

Plavání

- (základní plavecká výuka)
- hygiena plavání
- adaptace na vodní prostředí
- základní plavecké dovednosti
- plavání úseku od 10m - 100m
- seznámení s ostatními plaveckými způsoby
- prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Bruslení

	<p>- základní výcvik</p> <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy lyžování - jízda na lyžařském vleku - lyžařský oblouk - odšlapování - přejíždění terénních nerovností - brzdění
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV RSP , ŘPRD , SaS , SRaSO , Ko EV VČP</p>	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely - signály - pořadová cvičení - pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod, vyrovnat řadu, nástup na značky, do řady, do zástupu, do družstva, společný pozdrav na závěr hodiny – zdar <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV SRaSO , Ko</p>	