



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-918/19-H

Název	Základní škola a mateřská škola, Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Sídlo	Kostelní 560, 542 24 Svoboda nad Úpou
E-mail	skola.svoboda@volny.cz
IČ	75017032
Identifikátor	600102343
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Michal Krtička
Zřizovatel	město Svoboda nad Úpou
Místa inspekční činnosti	Kostelní 560, 542 24 Svoboda nad Úpou 5. května 402, 542 24 Svoboda nad Úpou
Termín inspekční činnosti	22. 1. – 24. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Svoboda nad Úpou (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se v deseti třídách ZŠ vzdělávalo 223 žáků (105 na 1. stupni a 118 na 2. stupni). MŠ poskytuje předškolní vzdělávání na dvou pracovištích. Jedno, dvoutřídní sídlí na adrese 5. května 402, 542 24 Svoboda nad Úpou (dále pracoviště 5. května) a druhé, jednotřídní je umístěné v budově základní školy. Všechny třídy MŠ jsou zcela naplněny. Z celkového počtu 66 přijatých dětí bylo 17 v posledním roce před vstupem do ZŠ, čtyři s odkladem povinné školní docházky, pět dětí mladších tří let. ZŠ evidovala 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) diagnostikovaných školským poradenským zařízením a pět žáků s odlišným mateřským jazykem, z toho tři žáci s potřebou podpory z důvodu jazykové bariéry. Zájmové vzdělávání probíhalo ve dvou odděleních školní družiny. Školní družinu navštěvovalo 62 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Podrobné informace o škole lze získat na webových stránkách www.zssvoboda.eu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy a jeho zástupce vykonávají své funkce od srpna roku 2019. Ředitel školy má dvanáctiletou pedagogickou praxi získanou v této škole. Na základě důkladné analýzy členové vedení školy (ředitel školy, jeho zástupce a vedoucí učitelka MŠ) vypracovali dlouhodobou a reálnou koncepci rozvoje základní a mateřské školy na období 2019 až 2025. Dokument zahrnuje všechny důležité oblasti týkající se organizace a rozvoje školy, dílčí krátkodobé cíle byly již realizovány. Velkou pozornost ředitel školy věnuje personálnímu řízení školy, učitele motivuje úpravou pravidel pro hodnocení kvality jejich práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno s ohledem na zájem jednotlivých učitelů, možnosti a potřeby školy. Poznatky ze vzdělávání si učitelé předávají v rámci jednání metodických sdružení.

Řízení školy se i v tak krátké době ukazuje jako funkční, velmi dobře nastavené a pro školu přínosné z hlediska zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Předností školy je její celkově pozitivní klima a přátelské prostředí.

Kontrolní činnost ve škole provádí ředitel školy a jeho zástupce dle stanoveného plánu. V době inspekční činnosti bylo zjištěno, že systém není dostatečně účinný v oblasti kontroly spotřebního koše a bezpečnosti dětí mladších tří let při pobytu venku. Ředitel školy okamžitě zareagoval a ke zjištěným nedostatkům přijal potřebná opatření, problém v zajištění bezpečnosti dětí vyřešil ještě před ukončením inspekce.

Kvalitu pedagogického procesu ve škole hodnotí především ředitel školy a jeho zástupce, hospitační činnost je rovněž delegována i na vedoucí učitelku MŠ. Sledované rozborů výukových hodin, které vedli ředitel školy a jeho zástupce, měly vysokou profesionální úroveň. Doporučení, která ředitel a také jeho zástupce uvedli, poskytla vyučujícím konkrétní náměty ke zlepšení jejich pedagogické práce.

Jednání pedagogické rady jsou efektivní, ze zápisů vyplývá, že jsou v jejich průběhu projednávány organizační záležitosti školy, zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Informovanost o dění ve škole směrem k zákonným zástupcům žáků je zajištěna prostřednictvím třídních schůzek, a podle aktuální potřeby také jejich individuálními návštěvami během školního roku. Vedení školy usiluje o aktivnější zapojení rodičů do spolupráce se školou. Rodiče dětí navštěvujících MŠ získávají aktuální informace při každodenním osobním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím nástěnek.

Zásadou dobré spolupráce se zřizovatelem dochází postupně ke zlepšování materiálních podmínek pro všechny činnosti školy. V ZŠ je dostatečné množství kmenových a řada odborných učeben, které jsou vybaveny vhodnými učebními pomůckami a technikou a jsou využívány pro specializované činnosti v rámci výuky (knihovna, keramická dílna, malá školní ZOO). Školní družina má k dispozici dvě menší učebny, proto při svých činnostech používá i ostatní prostory školy. MŠ má tři třídy vybavené kvalitním dětským nábytkem, učebními pomůckami a vhodně uspořádanými hračkami. Prostředí obou budov školy je estetické a podnětné. Pro realizaci pohybových aktivit dětí a žáků má škola malou tělocvičnu a hřiště s umělým povrchem. Pro výuku tělesné výchovy využívá také obecní sportovní halu a stadion. Uspořádání školní zahrady umožňuje realizovat environmentální vzdělávání žáků v přírodních podmínkách. Zahrada MŠ je vhodně upravená a opatřená sice staršími, ale dosud plně funkčními herními prvky. Ke zkvalitnění materiálních podmínek přispívá pravidelné zapojování školy do projektů vyhlášených Královéhradeckým krajem.

Pedagogové vedou děti i žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. V rámci úrazové prevence jsou seznamováni s možnými riziky a jsou poučováni o bezpečném chování. K podpoře zdravého životního stylu jsou využívány projekty ovoce, zelenina a mléko do škol.

V oblasti partnerství ředitel školy navázal na předchozí a již fungující vztahy. Spolupráce se školskou radou se odvíjí v souladu se školským zákonem. Součinnost se zřizovatelem je velmi přínosná pro obě strany, zřizovatel podporuje školu především finančně, škola se podílí na organizaci společenských i kulturních akcí pořádaných městem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka v MŠ byla dobře promyšlená a kvalitně připravená ve všech třídách, byla námětově i logicky provázaná. Děti si převážně vybíraly konstruktivní nebo společenské hry, volily si aktivity s didaktickými pomůckami, některé z nich upřednostňovaly výtvarné či pohybové činnosti. Učitelky rovněž účinně podporovaly projekty zaměřené na tradice, poznávání okolí a péči o životní prostředí. Polytechnické dovednosti dětí vyučující rozvíjely při práci se stavebnicemi. Vyučující preferovaly prožitkové a sociální učení, účelně využívaly pestré metody a formy práce, rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu.

Řízené činnosti probíhaly v průběhu dne v různých organizačních formách, učitelkám se dařilo děti zaujmout. Nabízené činnosti byly převážně dobře zorganizované. Plánované vzdělávací cíle byly stanoveny reálně, zohledňovaly úroveň vědomostí a dovedností dětí s respektováním jejich věkových zvláštností. Vyučující ve třídě starších dětí cíleně vytvářely vzdělávací příležitosti, kterými rozvíjely iniciativu a aktivitu dětí. Ve všech třídách byly dětem nabízeny činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Učitelky vedly děti k vzájemnému respektu a spolupráci. MŠ věnuje zvýšenou pozornost dětem s problémy v rozvoji řeči. Ve všech třídách učitelky pravidelně zařazují do vzdělávacího procesu preventivní skupinové i individuální jazykové chvíle. Velkou pozornost věnovaly pravidelným řečovým cvičením, která byla zaměřena na gymnastiku mluvidel, ovládání dechu i záměrnou verbální nápodobu. Dětem s odlišným mateřským jazykem vyučující poskytují účinnou individuální pomoc v rozvoji komunikačních dovedností. Dítěti se SVP vyučující zajišťovaly pravidelnou péči. Uplatněné speciálně pedagogické postupy odpovídaly doporučení školského poradenského zařízení. Dětem s odkladem školní docházky je věnována odpovídající pozornost, která spočívá v cíleném vyrovnávání zjištěných deficitů. Vyučující používaly adresné a motivující oceňování, nejstarší děti vedly k sebehodnocení. Menší pozornost však věnovaly vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Pohybové aktivity byly vhodně zvoleny a přizpůsobeny věku dětí, přinášely dětem radost. Rozvoj motorických dovedností je cíleně podporován zařazováním specifických sportovních činností, jako je plavání či jednodenní výlety do okolí.

Děti byly v maximální míře podporovány v samostatnosti při sebeobslužných činnostech, např. při přípravě stolování. Pitný režim byl zajištěn po celou dobu pobytu dětí v MŠ a děti ho pravidelně využívaly. Ve všech třídách byla plně respektována individuální potřeba spánku, dětem s jeho nižší potřebou byly nabídnuty různé náhradní činnosti. Doba pobytu dětí venku byla dodržena. Škola organizuje doplňkové aktivity z různých oblastí, a tím výrazně přispívá k celkovému rozvoji dětí. Jedná se o vzdělávání zaměřené na přípravu na další stupeň vzdělávání, rozvoj jejich pohybových, jazykových činností a estetického vnímání.

Sledované hodiny na 1. stupni ZŠ byly ze strany pedagogů velmi kvalitně připravené, pro žáky pestré a zajímavé. Výuka probíhala v přátelské a vstřícné atmosféře, žáci respektovali vyučující a dbali jejich pokynů. V úvodu hodin učitelé seznamovali žáky především s tématem a obsahem hodiny, konkrétní a přesné vymezení cíle v některých hodinách chybělo. Motivace a aktivizace žáků byla promyšlená a prolínala celou výukou. Výukové metody a formy učitelé často střídali, žáci pracovali nejenom frontálně či individuálně, ale také ve dvojicích a skupinách. Učivo bylo v několika hodinách vhodně propojeno s příklady z běžného života a efektivně byly využívány vědomosti žáků z jiných předmětů. V některých třídách žáci sami objevovali a vyhledávali informace v rámci činnostního učení. Při seznamování s novým učivem pedagogové navazovali na dosavadní znalosti žáků, na jejich poznatky z domácí přípravy i jejich zkušeností. Při praktických činnostech, práci ve skupinách nebo ve dvojicích měli žáci prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. Práce s textem a kontrola porozumění jeho obsahu byla častou součástí výuky. Pedagogové se snažili, aby všichni žáci učivo pochopili. Žáci průběžně dostávali zpětnou vazbu o kvalitě a správnosti své práce, nejasnosti jim učitelé ihned vysvětlili. Pozitivem výuky v několika hodinách bylo účelné využívání názorných pomůcek a didaktické techniky učitelem i žáky. Učitelé vytvářeli žákům prostor pro dotazy, vyjádření vlastních myšlenek a nápadů, přitom dbali na jejich kultivovaný projev. Samozřejmostí byl dostatek času k dokončení úkolů, bylo respektováno rozdílné pracovní tempo žáků. Učitelé vedli žáky k systematickosti, byli důslední a vhodně zařazovali práci s chybou. Přibližně v polovině sledovaných hodin se učitelům podařilo ve spolupráci s vybranými žáky využít závěr hodiny k efektivnímu shrnutí a vyhodnocení dílčích cílů. Ve většině hospitovaných hodin bylo přihlíženo ke vzdělávacím odlišnostem žáků se SVP. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla smysluplně nastavena, promyšlena a dobře organizována. Asistenti pedagoga tak byli oporou nejen žákům se SVP, ale i žákům ostatním.

Výuka na 2. stupni probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a učitelé na ni byli velmi dobře připraveni. V úvodu hodin sdělovali žákům vzdělávací cíl, jen ojediněle se informace týkala pouze tématu a plánu hodiny. Ve zvolených metodách a formách převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem a samostatná práce žáků. Někteří učitelé doplnili výklad látky účelným využitím didaktické techniky nebo v průběhu procvičování učiva poskytli žákům názorné pomůcky, kterými rozvíjeli jejich představivost a snazší pochopení probírané látky. V několika hodinách pracovali žáci ve dvojicích či skupinách, ne všichni uměli dobře spolupracovat. Střídáním činností vytvářeli učitelé podmínky pro aktivní zapojení žáků a podporovali je v jejich práci. Pokládáním vhodných problémových otázek dovedli vyučující žáky motivovat k vyjadřování vlastních zkušeností a názorů, ve většině hospitovaných hodin je cíleně vedli k samostatnému souvislému verbálnímu projevu a k zdůvodňování odpovědí. V některých hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno výborné propojování znalostí žáků z různých předmětů a zapojení činností podporujících

kritické myšlení. V hodině druhého cizího jazyka prokázali žáci vynikající rozsah slovní zásoby a dovednosti v porozumění ústnímu cizojazyčnému projevu i ve vlastním vyjadřování. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali klidně a soustředěně, respektovali pokyny vyučujících. Většina učitelů přistupovala k žákům s důvěrou a vstřícností. Všimli si i jejich neverbálních reakcí a svůj plán přizpůsobovali aktuální situaci v hodině. Diferenciace zadávaných úkolů s ohledem na rozdílné pracovní tempo i schopnosti žáků či individuální práce se žáky se SVP byla ve sledované výuce zaznamenána pouze výjimečně. Ve většině hospitovaných hodin prokazovali žáci velmi dobré vědomosti a dovednosti, odpovídající stanoveným očekávaným výstupům. Vyučujícím se dařilo získávat od žáků zpětnou vazbu o pochopení probíraného učiva. V závěru hodiny téměř vždy zhodnotili její průběh a sami shrnuli probrané učivo. Někteří učitelé vytvářeli podmínky pro sebereflexi žáků, chybělo však posouzení naplnění v úvodu stanoveného cíle.

Značná pozornost je ve škole věnována environmentální výchově. Základem programu je integrace environmentálního přístupu k poznávání a hodnocení vztahů člověka a životního prostředí do výuky. Toto téma cíleně realizuje v předmětech s přírodovědným zaměřením na obou stupních ZŠ. Škola spolupracuje s pracovníky Krkonošského národního parku.

Na vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhalo ve dvou odděleních. Jednotlivé aktivity byly velmi dobře připravené, žáci pracovali se zaujetím. Vychovatelkám se je dařilo vhodně motivovat, k čemuž využívaly pestrou nabídku řízených činností a spontánních aktivit. Žáci měli dostatečný prostor ke vzájemné komunikaci a seberealizaci. Do činnosti školní družiny jsou účelně cíleně zařazovány tematické projekty. Ke své činnosti vyučující účelně využívají podmínek školy (tělocvična, školní hřiště aj.) i příležitosti jejího okolí (přírodní prostředí, nabídky místní knihovny apod.). Žáci tak mají možnost aktivně a smysluplně trávit svůj volný čas.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školní poradenské pracoviště poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření na základě vlastní pedagogické diagnostiky nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení. Žákům se SVP je poskytována pedagogická intervence formou reedukační péče a kvalitní podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Výchovná poradkyně v rámci kariérového poradenství účinně pomáhá žákům 2. stupně základní školy při výběru jejich profesního a společenského uplatnění. Primární prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím účelně zpracovaného preventivního programu, který se vhodně promítá do výuky. U žáků s výraznými či déle trvajících kázeňskými problémy škola úspěšně využívá pravidelné písemné zprávy třídního učitele zákonným zástupcům se zhodnocením proběhlého týdne. Posílení kontaktu školy s rodinou se ukázalo jako efektivní opatření pro prevenci dalších potíží dotyčných žáků i pro soustavné řešení stávajících problémů. Vzniklé problémy řeší učitelé informováním zákonných zástupců ihned. Díky častým a blízkým kontaktům se škola snaží působit i preventivně a v případě zjištěného rizika vzdělávacím či výchovným problémům žáků cíleně předcházet.

Cílená aktivizace dětí v MŠ měla pozitivní dopad na výsledky vzdělávání. Při činnostech se děti dokázaly zpravidla dostatečně soustředit, nad danými problémy a situacemi přemýšlet, vyvozovat souvislosti. Většina dětí přirozeně komunikovala. Děti bezprostředně reagovaly na otázky vrstevníků i vyučujících. Dětské výtvarné práce prokázaly zvládnutí různých výtvarných technik podporujících fantazii a tvořivost dětí. Škola věnuje patřičnou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Většina dětí se dokázala podepsat tiskacími písmeny, bez větších obtíží rozlišovaly obrazné symboly, porovnávaly počty prvků, třídily soubory dle daných pravidel, chápaly časové i prostorové pojmy. Na

dobré úrovni byly sociální dovednosti dětí. K sobě vzájemně se chovaly přátelsky, pomáhaly si, dodržovaly společně nastavená pravidla chování. Většina dětí měla osvojeny společenské, hygienické i sebeobslužné návyky.

Výsledky vzdělávání učitelky průběžně sledují, pokroky jednotlivých dětí pravidelně evidují v diagnostických záznamech. Součástí zavedených výběrových portfolií jsou vzorky didaktických listů vypovídající o dosažené úrovni znalostí a dovedností ve sledované oblasti, datovaná diagnostická kresba lidské postavy, u předškoláků testy zralosti. Zjištěné poznatky slouží k následné systematické přípravě individuálního vzdělávání dětí.

MŠ prezentuje výsledky vzdělávání formou kulturních vystoupení pro rodiče i veřejnost (Vánoční zpívání v místním kostele, vítání občánků, účast na akci Zpívá celé Česko) a účasti ve výtvarných soutěžích. Společně realizované aktivity přispívají k dobrým vzájemným vztahům se zákonnými zástupci dětí. Přínosná je též spolupráce se základní školou i školní družinou (společný masopustní průvod, tradiční Školička na nečisto, exkurze do 1. třídy, vystoupení předškoláků na Školní akademii). K dosahování dobrých výsledků vzdělávání napomáhá četná spolupráce s místními spolky a organizacemi (místní jízdárna, dobrovolní hasiči, městská policie, Krkonošské muzeum, apod.).

Na základní škole jsou výsledky vzdělávání žáků sledovány průběžně, k jejich hodnocení, které probíhá v souladu se školním řádem, učitelé využívají různé druhy zkoušek. Výjimkou byla hudební a tělesná výchova na 2. stupni, v nichž nebyl dodržen stanovený počet známek. Součástí školního řádu je orientační hodnoticí tabulka s procentuálním vyjádřením jednotlivých klasifikačních stupňů, ta však není využívána jednotně všemi učiteli. V nich si váhu známek volí vyučující individuálně. Kontrolní písemné práce žáků jsou archivovány, vyhodnocování jejich chybovosti ale neprobíhá systematicky. Někteří učitelé naopak cíleně pracují s žákovskými portfolii, která poskytují cenné informace o jejich pokroku v průběhu celého čtyřletého období. Zákonní zástupci žáků získávají informace o vzdělávacích výsledcích svých dětí ze žákovských knížek, elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Ve škole je nastaven funkční systém individuálního doučování. Škola také nabízí bezplatnou přípravu k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro žáky 9. a 5. ročníku. Součástí výuky jsou pravidelné projektové dny a další dílčí projekty reagující na aktuální události. Tento způsob práce cíleně a přirozeně propojuje znalosti a zkušenosti žáků z různých oblastí a poskytuje jim možnost uceleného pohledu na dané téma posuzované v souvislostech. Vedení školy zavedlo externí testování žáků v 5. a 7. ročníku. Cílem je zvýšit úspěšnost žáků školy v dalším studiu. Hodnocení naplnění stanovených výstupů školního vzdělávacího programu probíhá průběžně prostřednictvím pravidelné kontroly třídních knih a na základě hospitací provedených vedením školy. To také cíleně získává informace o úspěchu svých absolventů v dalším studiu a na jejich základě vyhodnocuje nastavená pravidla ve vzdělávání, případně přijímá opatření vedoucí ke zkvalitnění výuky.

Škola vytváří žákům výborné podmínky pro zapojení žáků do soutěží a zajišťuje jim také širokou a rozmanitou nabídku kroužků. Vedení školy promyšleně podporuje zájem o technické a přírodovědné obory také spoluprací s odborníky, kteří kromě pedagogů školy kroužky vedou. Žáci dlouhodobě dosahují výborných výsledků v chemických soutěžích a někteří z nich si tento obor pravidelně volí pro další studium. Dále jsou úspěšní v cizích jazycích, recitaci a sportu (lyžování). Škola má funkční systém motivace žáků ke vzdělávání a rozvíjení jejich zájmů, schopností a dovedností. Jedná se o celoroční soutěž pro žáky 2. až 9. ročníku „O tajný výlet“, na jejíž přípravě se podílí celý pedagogický sbor. Systém soutěží je nastaven tak, aby se mohl zúčastnit naprosto každý žák. Žáci se také zapojují do různých charitativních projektů, např. adopce na dálku, která zároveň podporuje rozvoj jejich

komunikativních dovedností v anglickém jazyce. Škola se výrazně podílí na společenském a kulturním životě v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekce došlo ke změně ve vedení školy.
- V oblasti materiálních podmínek došlo k mírnému zlepšení v oblastech environmentální výchovy (zelená učebna, mokřad), polytechnické výuky (stavebnice, pomůcky na výuku elektřiny a magnetismu), interaktivní techniky a školního stravování (nábytek ve školní jídelně, vybavení kuchyně).

Silné stránky

- Systematická a promyšlená výuka v mateřské škole a na 1. stupni základní školy je kvalitně realizována v souladu s kurikulárními dokumenty školy a potřebami dětí a žáků.
- Pestré formy spolupráce a zájem pedagogického sboru o život školy se odrážejí v šíři různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání.
- Mateřská škola systematicky a promyšleně sleduje vzdělávací pokroky dětí. Kvalitně zpracovává pedagogickou diagnostiku, kterou cíleně využívá k podpoře rozvoje dětí.
- Vyučující mateřské školy se efektivně zaměřují na prevenci v oblasti řečových vad dětí, čímž významně přispívají ke komplexnímu rozvoji jejich jazykových dovedností.
- Škola má vytvořený vhodný motivační systém vzdělávání žáků, podpořený i mimoškolními aktivitami organizovanými školou, cíleně dbá na rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a systematicky podporuje jejich osobnostní rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavené kontrolní mechanismy vedení školy nejsou zcela funkční, vedení školy dostatečně nevyhodnocuje bezpečnostní rizika, nezajistilo odpovídající počet učitelek při pobytu dětí venku mladších tří let.
- Nižší míra diferenciací výuky probíhající na 2. stupni základní školy směrem k nadaným žákům.
- Závěry vyučovacích hodin nebyly dostatečně využity pro shrnutí učiva a vyhodnocení dosaženého cíle za aktivní účasti žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní systém školy.
- Cíleně vést děti a žáky k sebehodnocení, více je motivovat k vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Užívat formativní hodnocení jako nástroj zpětné vazby.
- Důsledně dodržovat pravidla pro hodnocení žáků na 2. stupni základní školy stanovená ve školním řádu.
- Sjednocovat požadavky a kritéria hodnocení u stejných předmětů vyučovaných na 2. stupni základní školy více učiteli daného předmětu.
- Diferencovat práci žáků s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo i různou úroveň jejich schopností a vzdělávacích potřeb.

- Vytvářet ve výuce na 2. stupni základní školy atmosféru důvěry, v níž se žáci nebojí projevit svůj názor či chybovat. Chybu cíleně a pozitivně využívat jako důležitý prostředek pro další učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Svoboda nad Úpou, čj. SVO/2156/2009, s účinností od 1. 11. 2009 ze dne 27. 10. 2009, včetně změny ze dne 10. 10. 2019
2. Výpis správního řízení vydaný MŠMT, čj. MSMT-28823/2019-2, ve věci provedení změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 8. 2019 ze dne 4. 9. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 12. 2019
4. Jmenování ředitele školy, čj. SVO/2041/2019, vydané městem Svoboda nad Úpou s účinností od 1. 8. 2019 ze dne 30. 7. 2019
5. Schválení výjimky z počtu žáků ve školní družině vydané na základě usnesení rady města Svoboda nad Úpou ze dne 23. 10. 2019
6. Doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
7. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
9. Školní vzdělávací programy pro MŠ, ZŠ a školní družinu platné ve školním roce 2019/2020
10. Školní řády MŠ a ZŠ, vnitřní řády školní družiny a školní jídelny platné ve školním roce 2019/2020
11. Třídní knihy ZŠ, MŠ a přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2019/2020
12. Portfolia žáků zakládána ve školním roce 2019/2020
13. Pracovní náplně zaměstnanců školy (vzorek)
14. Organizační řád školy platný ve školním roce 2019/2020
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
17. Koncepce rozvoje školy na období 2019 až 2025

18. Doklady o rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání vydané ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
19. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2019/2020
20. Rozsah přímé pedagogické činnosti platný ve školním roce 2019/2020
21. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
22. Přehled docházky dětí do MŠ vedený ve školním roce 2019/2020
23. Školní matrika MŠ a ZŠ, školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
24. Hospitační záznamy ředitele školy, jeho zástupce a vedoucí učitelky MŠ vypracované ve školním roce 2019/2020
25. Záznamy z jednání pedagogické rady školy vedené ve školním roce 2019/2020
26. Záписы ze schůzek metodických sdružení ve školním roce 2019/2020
27. Školní preventivní program včetně strategie proti školní neúspěšnosti platný ve školním roce 2019/2020
28. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) platná ve školním roce 2019/2020
29. Dokumentace z jednání školské rady vedená ve školním roce 2019/2020
30. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-843/13-H ze dne 26. 11. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lada Šílová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lada Šílová v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka

Ing. Lenka Koutníková v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Bartošová v. r.

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka

Mgr. Petra Olivová v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Petrášová v. r.

V Trutnově 20. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Michal Krtička, ředitel školy

Ing. Michal Krtička v. r.

Ve Svobodě nad Úpou 20. 2. 2020